

سلسلة دراسات مُعمّقة في علم التربية الإسلامية (5)

أُسُس ومَهَارَات التَحْلِيل والاستِنْبَاط التَّربَوِيّ

الأستاذ الدكتور

عدنان خطاطبة

فائز بجائزة نايف العالمية للدراسات الإسلامية المعاصرة
جامعة اليرموك - الأردن



سلسلة دراسات مُعمّقة في علم التربية الإسلامية (5)

أُسُس ومَهَارَات التَحْلِيل والاستِنْبَاط التَرْبَوِي

الأستاذ الدكتور عدنان خطاطبة

(فائز بجائزة نايف العالمية للدراسات الإسلامية المعاصرة)

جامعة اليرموك - الأردن

الطبعة الثانية

مزيدة ومهذبة

2021

بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة الأردنية الهاشمية
The Hashemite Kingdom of Jordan
وزارة الثقافة
Ministry of Culture
دائرة المكتبة الوطنية
Department of the National Library

الرقم: / /
التاريخ: / /
الموافق:

السيد / عدنان مصطفى خطاطبة

تحية طيبة وبعد،
أرجو إعلامكم بأن الكتاب المقدم من قبلكم قد تم منحه رقم الإيداع، واستخلصت بيانات الفهرسة الأولية له:
اسم الكتاب: أسس ومهارات التحليل والاستنباط التربوي
المؤلف: عدنان مصطفى خطاطبة
يرجى العمل على تثبيت هذا الرقم وبيانات الفهرسة على ظهر صفحة عنوان الكتاب كما هو مبين أدناه، وتسليم مركز الإيداع في دائرة المكتبة الوطنية ثلاث نسخ على سبيل الإيداع، حال الانتهاء من طباعة الكتاب وقبل عرضه للبيع أو التوزيع، استناداً لأحكام المواد (38، 39، 40، 41) من قانون حماية حق المؤلف رقم (22) لسنة 1992 وتعديلاته، وأحكام نظام إيداع المصنفات رقم (4) لسنة 1994، مبيناً بأن دائرة المكتبة الوطنية تعتمد في التصنيف الطبعة الثالثة والعشرين المترجمة والمعدلة من نظام ديوي العشري. واقبلوا فائق الاحترام،،،

المدير العام
أ.د. نضال إبراهيم الأحمد

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2019/10/599)

نسخة/مركز الإيداع 210,7
خطاطبة، عدنان مصطفى إبراهيم
أسس ومهارات التحليل والاستنباط التربوي / عدنان مصطفى إبراهيم
خطاطبة
(150) ص
ر.أ.: 2019/10/599
الوصفات: /التربية الإسلامية//التعليم الديني//الإسلام وعلومه
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا
المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

ISBN 978-9923-711-47-7 (ردمك)

فهرس المحتويات

فكرة الكتاب 9

الفصل الأول

مفهوم التحليل التربوي

- المبحث الأول: الأدب التربوي في استخدام مصطلحات التحليل التربوي عموماً ... 13
- أولاً: دراسات استخدمت مصطلح "جوانب تربوية" 14
- ثانياً: دراسات استخدمت مصطلح "دلالات تربوية" 17
- ثالثاً: دراسات استخدمت مصطلح "مضامين تربوية" 23
- رابعاً: دراسات استخدمت مصطلح "مبادئ تربوية" 34
- خامساً: دراسات استخدمت مصطلح "الآثار التربوية" 36
- سادساً: دراسات استخدمت مصطلح "توجيهات تربوية" 39
- سابعاً: دراسات استخدمت مصطلح "انعكاسات تربوية" 41
- تعليق على استخدامات مصطلحات التحليل التربوي في الدراسات التربوية 42
- المبحث الثاني: مناقشة الحاجة إلى ضبط مصطلحات التحليل التربوي 43
- أولاً: حالة التعددية في المصطلحات وتوجيهها دلالياً 43
- ثانياً: نموذج تطبيقي دلالي موحد لاستخدام المصطلحات 47
- ثالثاً: وجود المساحة المشتركة بين مصطلحات الاستنباط التربوي 49
- رابعاً: ضرورة التحديد المصطلحي: الميداني والدلالي 50
- المبحث الثالث: المقصود بمصطلح التحليل التربوي 51
- أولاً: تعريف مصطلح "التحليل التربوي" 51
- ثانياً: مثال توضيحي لمفهوم "التحليل التربوي" 51
- المبحث الرابع: الفرق بين التحليل التربوي وتحليل المحتوى 52

الفصل الثاني

أساسيات التحليل التربوي للنصوص والتراث

- الأساس الأول: توجيه إطلاق مصطلحي النصوص والمقولات 57
- الأساس الثاني: الفرق بين تحليل النص وتحليل الفكر لشخصية 58
- الأساس الثالث: مستويات التحليل (الاستنباط) التربوي للنص 59
- الأساس الرابع: المنهجية المتبعة في تحليل النصوص والتراث ومعالجتها تربوياً 62
- الأساس الخامس: أنواع النصوص والتراث من حيث المحتوى التربوي 64
- الأساس السادس: أنماط التحليل التربوي لنصوص الكتاب والسنة 65
- الأساس السابع: القراءة التحليلية والقراءة الناقدة 70
- الأساس الثامن: التحليل التربوي عمليات عقلية عليا 71
- الأساس التاسع: المكونات الأربعة للنص 71
- الأساس العاشر: مرجعية الفهم للنص القرآني 73

الفصل الثالث

الخطوات السبع في التحليل التربوي

- الخطوة (1): إحضار النص الشرعي أو المَقُولَة التراثية أو الحدث أو الموضوع 77
- الخطوة (2): التأكد من صحته أو نسبته (ثبوته) 78
- الخطوة (3): شرح النص أو المَقُولَة 78
- الخطوة (4): تحديد مستوى الاستنباط التربوي 79
- الخطوة (5): إعداد قائمة بالمصفوفة التربوية المستنبطة 80
- الخطوة (6): تحديد الوجه الاستدلالي والبيان التربوي 81
- الخطوة (7): التوظيف التربوي الواقعي 82

الفصل الرابع

خريطة توسيع عملية الاستنباط التربوي

- القسم الأول: الاتجاه الأحادي 87
- القسم الثاني: الاتجاه الخرائطي 87

الفصل الخامس

مهارات التحليل التربوي الخاصة بنصوص القرآن

- المهارات ومرونة اختيارها 91
- المهارة الأولى: التعامل مع النص القرآني على أنه نصّ معصوم 91
- المهارة الثانية: تحديد نوع النص القرآني المراد تحليله تربويا 92
- المهارة الثالثة: معرفة سبب نزول النص القرآني إن كان موجودا 93
- المهارة الرابعة: النظر في السياق العام الذي ورد فيه النص 93
- المهارة الخامسة: تحديد الفئة المستهدفة بالخطاب القرآني 93
- المهارة السادسة: تحديد النمط الخطابي العام للنص للقرآني 94
- المهارة السابعة: تقديم الشرح العلمي للنص القرآني 95
- المهارة الثامنة: تحديد الأدوات المطبقة في بيان معاني النص 95
- المهارة التاسعة: الرجوع إلى كتب التفسير التي تعني بالجانب البلاغي 97
- المهارة العاشرة: الرجوع إلى كتب التفسير المتخصصة ببيان الأحكام 97
- المهارة الحادية عشرة: إجراء عملية التحليل والاستنباط التربوي من النص 97
- المهارة الثانية عشرة: الربط بين نصوص الآيات تربويا 98
- المهارة الثالثة عشرة: المعرفة بتصنيفات القيم الأهداف والأساليب التربوية 98
- المهارة الرابعة عشرة: الاستفادة من المظان ذات الصلة بالاستنباطات التربوية 99
- المهارة الخامسة عشرة: التوظيف والربط المعاصر للاستنباطات التربوية 100
- المهارة السادسة عشرة: الاستفادة من المراجع ذات الصلة بمبادئ التربية 100

الفصل السادس

مهارات التحليل التربوي الخاصة بنصوص السنة النبوية

- المهارة الأولى: التعامل مع النص النبوي الثابت على أنه نص معصوم 103
- المهارة الثانية: ضرورة التأكد من صحة النص وثبوته ونسبته 104
- المهارة الثالثة: تحديد نوع النص الحديثي المراد تحليله تربوياً 104
- المهارة الرابعة: معرفة سبب ورود الحديث 104
- المهارة الخامسة: النظر في السياق الكلي 105
- المهارة السادسة: النظر في عنوان الكتاب والباب 105
- المهارة السابعة: تحديد الفئة الموجه إليها الخطاب في النص 105
- المهارة الثامنة: تحديد نوع النمط الخطابي العام للنص 105
- المهارة التاسعة: تحديد الأدوات اللغوية المطبقة في بيان معاني النص 106
- المهارة العاشرة: تقديم الشرح العلمي للنص الحديثي المراد تحليله تربوياً 107
- المهارة الحادية عشرة: إجراء عملية التحليل والاستنباط التربوي من النص 107
- المهارة الثانية عشرة: الربط بين روايات الأحاديث تربوياً 107
- المهارة الثالثة عشرة: الوقوف على الفوائد التربوية التي يذكرها شراح الأحاديث 107
- المهارة الرابعة عشرة: المعرفة بتصنيفات القيم والأهداف والأساليب التربوية 108
- المهارة الخامسة عشرة: الاستفادة من المظان ذات الصلة بالاستنباطات التربوية 109
- المهارة السادسة عشرة: الاستفادة من المراجع ذات الصلة بميادين التربية 109
- المهارة السابعة عشرة: التوظيف والربط المعاصر للاستنباطات التربوية 109

الفصل السابع

مهارات التحليل التربوي الخاصة بمقولات التراث

- المهارة الأولى: تحديد طبيعة المَقُولَة التراثية 113
- المهارة الثانية: تحديد صاحب المَقُولَة التراثية 113

المهارة الثالثة: تحديد بيئة المَقُولَة التراثية.....	114
المهارة الرابعة: تحديد السياق العام للمَقُولَة التراثية.....	114
المهارة الخامسة: تحديد نوع المَقُولَة التراثية.....	114
المهارة السادسة: شرح المفردات التراثية.....	114
المهارة السابعة: الإلمام بعلوم البلاغة.....	115
المهارة الثامنة: إجراء المقارنات.....	115
المهارة التاسعة: المعرفة بالمظان التراثية.....	115
المهارة العاشرة: الربط بين فقرات المَقُولَة التراثية تربوياً.....	115
المهارة الحادية عشرة: المعرفة بتصنيفات القيم الأهداف والأساليب التربوية.....	115
المهارة الثانية عشرة: الاستفادة من المظان ذات الصلة بالاستنباطات التربوية.....	116
المهارة الثالثة عشرة: الاستفادة من المراجع ذات الصلة بميادين التربية.....	116

الفصل الثامن

نموذج تطبيقي لتحليل التربوي (الاستنباطي) وفقاً للخطوات السبع ومتطلباتها

الخطوة (1): إحضاء النص الشرعي.....	119
الخطوة (2): التأكد من صحته.....	120
الخطوة (3): شرح النص.....	120
الخطوة (4): تحديد مستوى الاستنباط التربوي.....	121
الخطوة (5): إعداد قائمة بالمصفوفة التربوية المستنبطة.....	122
الخطوة (6): تحديد الوجه الاستدلالي والبيان التربوي.....	123
الخطوة (7): التوظيف التربوي الواقعي.....	135
المراجع.....	139
ملحق خرائط مفاهيمية بفصول الكتاب كاملة.....	141

فكرة الكتاب

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

فكرة هذا الكتاب هي بحث معالم المنهجية العلمية التي يقترحها الباحث للقيام بعملية التحليل التربوي، بحيث تُبنى هذه العملية على أسس وخطوات ومهارات تمكّن المُحلّل التربوي من التوصل إلى استنباطات تربوية من النصوص الشرعية ومن المقولات التراثية أو الأحداث والمواقف بصورة منظمة فنيا، ومقنعة علميا، ومرنة تطبيقيا.

ويعد مدخل التحليل التربوي النوعي أو النظري واستنباط المضامين التربوية من بين تلك المداخل التي يمكن سلوكها في سبيل بناء "علم التربية الإسلامية" وتطبيقاته، وهو مدخل يقوم على التشغيل العقلي للعمليات العقلية العليا، وفي مقدمتها الاستنباط والتحليل التربوي للمواد الإسلامية المختلفة من نصوص وتراث وعلوم شرعية؛ بُغية الوقوف على ما فيها من تربويات يمكن الاستفادة منها في الحياة.

وقد توصل المؤلف من خلال هذا العمل العلمي الذي يقدمه إلى ما يمكن أن يطلق عليه: تطوير "منهجية" التحليل التربوي للنصوص والتراث والعلوم.

ومفاد هذه المنهجية: أن تتحول علمية استنباط المضامين التربوية من النصوص والتراث والعلوم من حالة العمومية إلى الوضعية العلمية المقننة.

بمعنى: أن تصبح علمية التحليل التربوي واستنباط المضامين التربوية من النصوص والتراث والعلوم لها قواعدها العلمية، وخطواتها الإجرائية، ومصطلحاتها الواضحة، ومهاراتها المتخصصة، التي تؤدي بمجموعها إلى تحويل عملية التحليل التربوي واستنباط المضامين إلى أداة بحثية فاعلة في بناء "علم التربية الإسلامية" وتطبيقاته.

والله الموفق

اللهم اجعل أعمالنا صالحة، واجعلها لوجهك خالصة

المؤلف