

سلسلة دراسات مُعمّقة في علم التربية الإسلامية (5)

أسس ومهارات التحليل والاستنباط التربوي

الأستاذ الدكتور

عدنان خطاطبة

فائز بجائزة نايف العالمية للدراسات الإسلامية المعاصرة
جامعة اليرموك - الأردن



سلسلة دراسات مُعمّقة في علم التربية الإسلامية (5)

أُسُس ومَهَارَات التَحْلِيل والاستِنْبَاط التَرْبَوِي

الأستاذ الدكتور عدنان خطاطبة

(فائز بجائزة نايف العالمية للدراسات الإسلامية المعاصرة)

جامعة اليرموك - الأردن

الطبعة الثانية

مزيدة ومهذبة

2021

بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة الأردنية الهاشمية
The Hashemite Kingdom of Jordan
وزارة الثقافة
Ministry of Culture
دائرة المكتبة الوطنية
Department of the National Library

الرقم: / /
التاريخ: / /
الموافق:

السيد / عدنان مصطفى خطاطبة

تحية طيبة وبعد،

أرجو إعلامكم بأن الكتاب المقدم من قبلكم قد تم منحه رقم الإيداع، واستخلصت بيانات الفهرسة الأولية له:

اسم الكتاب: أسس ومهارات التحليل والاستنباط التربوي
المؤلف: عدنان مصطفى خطاطبة

يرجى العمل على تثبيت هذا الرقم وبيانات الفهرسة على ظهر صفحة عنوان الكتاب كما هو مبين أدناه، وتسليم مركز الإيداع في دائرة المكتبة الوطنية ثلاث نسخ على سبيل الإيداع، حال الانتهاء من طباعة الكتاب وقبل عرضه للبيع أو التوزيع، استناداً لأحكام المواد (38، 39، 40، 41) من قانون حماية حق المؤلف رقم (22) لسنة 1992 وتعديلاته، وأحكام نظام إيداع المصنفات رقم (4) لسنة 1994، مبيناً بأن دائرة المكتبة الوطنية تعتمد في التصنيف الطبعة الثالثة والعشرين المترجمة والمعدلة من نظام ديوي العشري. واقبلوا فائق الاحترام،،،

المدير العام
أ.د. نضال إبراهيم الأحمد

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2019/10/599)

210,7

نسخة/مركز الإيداع

خطاطبة، عدنان مصطفى إبراهيم
أسس ومهارات التحليل والاستنباط التربوي / عدنان مصطفى إبراهيم
خطاطبة

(150) ص

ر.أ.: 2019/10/599

الوصفات: /التربية الإسلامية//التعليم الديني//الإسلام وعلومه
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا
المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

ISBN 978-9923-711-47-7 (ردمك)

فهرس المحتويات

فكرة الكتاب 9

الفصل الأول

مفهوم التحليل التربوي

المبحث الأول: الأدب التربوي في استخدام مصطلحات التحليل التربوي عموماً ... 13

أولاً: دراسات استخدمت مصطلح "جوانب تربوية" 14

ثانياً: دراسات استخدمت مصطلح "دلالات تربوية" 17

ثالثاً: دراسات استخدمت مصطلح "مضامين تربوية" 23

رابعاً: دراسات استخدمت مصطلح "مبادئ تربوية" 34

خامساً: دراسات استخدمت مصطلح "الآثار التربوية" 36

سادساً: دراسات استخدمت مصطلح "توجيهات تربوية" 39

سابعاً: دراسات استخدمت مصطلح "انعكاسات تربوية" 41

تعليق على استخدامات مصطلحات التحليل التربوي في الدراسات التربوية 42

المبحث الثاني: مناقشة الحاجة إلى ضبط مصطلحات التحليل التربوي 43

أولاً: حالة التعددية في المصطلحات وتوجيهها دلالياً 43

ثانياً: نموذج تطبيقي دلالي موحد لاستخدام المصطلحات 47

ثالثاً: وجود المساحة المشتركة بين مصطلحات الاستنباط التربوي 49

رابعاً: ضرورة التحديد المصطلحي: الميداني والدلالي 50

المبحث الثالث: المقصود بمصطلح التحليل التربوي 51

أولاً: تعريف مصطلح التحليل التربوي 51

ثانياً: مثال توضيحي لمفهوم التحليل التربوي 51

المبحث الرابع: الفرق بين التحليل التربوي وتحليل المحتوى 52

الفصل الثاني

أساسيات التحليل التربوي للنصوص والتراث

- الأساس الأول: نوجيه إطلاق مصطلحي النصوص والمقولات 57
- الأساس الثاني: الفرق بين تحليل النص وتحليل الفكر لشخصية..... 58
- الأساس الثالث: مستويات التحليل (الاستنباط) التربوي للنص 59
- الأساس الرابع: المنهجية المتبعة في تحليل النصوص والتراث ومعالجتها تربويا 62
- الأساس الخامس: أنواع النصوص والتراث من حيث المحتوى التربوي 64
- الأساس السادس: أنماط التحليل التربوي لنصوص الكتاب والسنة 65
- الأساس السابع: القراءة التحليلية والقراءة الناقدة 70
- الأساس الثامن: التحليل التربوي عمليات عقلية عليا 71
- الأساس التاسع: المكونات الأربعة للنص 71
- الأساس العاشر: مرجعية الفهم للنص القرآني..... 73

الفصل الثالث

الخطوات السبع في التحليل التربوي

- الخطوة (1): إحضار النص الشرعي أو المَقُولَة التراثية أو الحدث أو الموضوع 77
- الخطوة (2): التأكد من صحته أو نسبته (ثبوته)..... 78
- الخطوة (3): شرح النص أو المَقُولَة..... 78
- الخطوة (4): تحديد مستوى الاستنباط التربوي 79
- الخطوة (5): إعداد قائمة بالمصفوفة التربوية المستنبطة 80
- الخطوة (6): تحديد الوجه الاستدلالي والبيان التربوي 81
- الخطوة (7): التوظيف التربوي الواقعي 82

الفصل الرابع

خريطة توسيع عملية الاستنباط التربوي

- 87 القسم الأول: الاتجاه الأحادي
- 87 القسم الثاني: الاتجاه الخرائطي

الفصل الخامس

مهارات التحليل التربوي الخاصة بنصوص القرآن

- 91 المهارات ومرونة اختيارها
- 91 المهارة الأولى: التعامل مع النص القرآني على أنه نصّ معصوم
- 92 المهارة الثانية: تحديد نوع النص القرآني المراد تحليله تربويا
- 93 المهارة الثالثة: معرفة سبب نزول النص القرآني إن كان موجودا
- 93 المهارة الرابعة: النظر في السياق العام الذي ورد فيه النص
- 93 المهارة الخامسة: تحديد الفئة المستهدفة بالخطاب القرآني
- 94 المهارة السادسة: تحديد النمط الخطابى العام للنص للقرآني
- 95 المهارة السابعة: تقديم الشرح العلمى للنص القرآني
- 95 المهارة الثامنة: تحديد الأدوات المطبقة في بيان معاني النص
- 97 المهارة التاسعة: الرجوع إلى كتب التفسير التي تعنى بالجانب البلاغى
- 97 المهارة العاشرة: الرجوع إلى كتب التفسير المتخصصة ببيان الأحكام
- 97 المهارة الحادية عشرة: إجراء عملية التحليل والاستنباط التربوي من النص
- 98 المهارة الثانية عشرة: الربط بين نصوص الآيات تربويا
- 98 المهارة الثالثة عشرة: المعرفة بتصنيفات القيم الأهداف والأساليب التربوية
- 99 المهارة الرابعة عشرة: الاستفادة من المظان ذات الصلة بالاستنباطات التربوية
- 100 المهارة الخامسة عشرة: التوظيف والربط المعاصر للاستنباطات التربوية
- 100 المهارة السادسة عشرة: الاستفادة من المراجع ذات الصلة بميادين التربية

الفصل السادس

مهارات التحليل التربوي الخاصة بنصوص السنة النبوية

- 103 المهارة الأولى: التعامل مع النص النبوي الثابت على أنه نص معصوم.....
- 104 المهارة الثانية: ضرورة التأكد من صحة النص وثبوته ونسبته.....
- 104 المهارة الثالثة: تحديد نوع النص الحديثي المراد تحليله تربويا.....
- 104 المهارة الرابعة: معرفة سبب ورود الحديث.....
- 105 المهارة الخامسة: النظر في السياق الكلي.....
- 105 المهارة السادسة: النظر في عنوان الكتاب والباب.....
- 105 المهارة السابعة: تحديد الفئة الموجه إليها الخطاب في النص.....
- 105 المهارة الثامنة: تحديد نوع النمط الخطابي العام للنص.....
- 106 المهارة التاسعة: تحديد الأدوات اللغوية المطبقة في بيان معاني النص.....
- 107 المهارة العاشرة: تقديم الشرح العلمي للنص الحديثي المراد تحليله تربويا.....
- 107 المهارة الحادية عشرة: إجراء عملية التحليل والاستنباط التربوي من النص.....
- 107 المهارة الثانية عشرة: الربط بين روايات الأحاديث تربويا.....
- 107 المهارة الثالثة عشرة: الوقوف على الفوائد التربوية التي يذكرها شراح الأحاديث.....
- 108 المهارة الرابعة عشرة: المعرفة بتصنيفات القيم والأهداف والأساليب التربوية.....
- 109 المهارة الخامسة عشرة: الاستفادة من المظان ذات الصلة بالاستنباطات التربوية.....
- 109 المهارة السادسة عشرة: الاستفادة من المراجع ذات الصلة بميادين التربية.....
- 109 المهارة السابعة عشرة: التوظيف والربط المعاصر للاستنباطات التربوية.....

الفصل السابع

مهارات التحليل التربوي الخاصة بمقولات التراث

- 113 المهارة الأولى: تحديد طبيعة المقولة التراثية.....
- 113 المهارة الثانية: تحديد صاحب المقولة التراثية.....

114	المهارة الثالثة: تحديد بيئة المَقُولَة التراثية.....
114	المهارة الرابعة: تحديد السياق العام للمَقُولَة التراثية.....
114	المهارة الخامسة: تحديد نوع المَقُولَة التراثية.....
114	المهارة السادسة: شرح المفردات التراثية.....
115	المهارة السابعة: الإلمام بعلوم البلاغة.....
115	المهارة الثامنة: إجراء المقارنات.....
115	المهارة التاسعة: المعرفة بالمظان التراثية.....
115	المهارة العاشرة: الربط بين فقرات المَقُولَة التراثية تربوياً.....
115	المهارة الحادية عشرة: المعرفة بتصنيفات القيم الأهداف والأساليب التربوية.....
116	المهارة الثانية عشرة: الاستفادة من المظان ذات الصلة بالاستنباطات التربوية.....
116	المهارة الثالثة عشرة: الاستفادة من المراجع ذات الصلة بميادين التربية.....

الفصل الثامن

نموذج تطبيقي للتحليل التربوي (الاستنباطي) وفقاً للخطوات السبع ومتطلباتها

119	الخطوة (1): إحصاء النص الشرعي.....
120	الخطوة (2): التأكد من صحته.....
120	الخطوة (3): شرح النص.....
121	الخطوة (4): تحديد مستوى الاستنباط التربوي.....
122	الخطوة (5): إعداد قائمة بالمصفوفة التربوية المستنبطة.....
123	الخطوة (6): تحديد الوجه الاستدلالي والبيان التربوي.....
135	الخطوة (7): التوظيف التربوي الواقعي.....
139	المراجع.....
141	ملحق خرائط مفاهيمية بفصول الكتاب كاملة.....

فكرة الكتاب

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

فكرة هذا الكتاب هي بحث معالم المنهجية العلمية التي يقترحها الباحث للقيام بعملية التحليل التربوي، بحيث تُبنى هذه العملية على أسس وخطوات ومهارات تمكن المُحلِّل التربوي من التوصل إلى استنباطات تربوية من النصوص الشرعية ومن المقولات التراثية أو الأحداث والمواقف بصورة منظمة فنيا، ومقنعة علميا، ومرنة تطبيقيا.

ويعد مدخل التحليل التربوي النوعي أو النظري واستنباط المضامين التربوية من بين تلك المداخل التي يمكن سلوكها في سبيل بناء "علم التربية الإسلامية" وتطبيقاته، وهو مدخل يقوم على التشغيل العقلي للعمليات العقلية العليا، وفي مقدمتها الاستنباط والتحليل التربوي للمواد الإسلامية المختلفة من نصوص وتراث وعلوم شرعية؛ بُغية الوقوف على ما فيها من تربويات يمكن الاستفادة منها في الحياة.

وقد توصل المؤلف من خلال هذا العمل العلمي الذي يقدمه إلى ما يمكن أن يطلق عليه: تطوير "منهجية" التحليل التربوي للنصوص والتراث والعلوم.

ومفاد هذه المنهجية: أن تتحول علمية استنباط المضامين التربوية من النصوص والتراث والعلوم من حالة العمومية إلى الوضعية العلمية المقننة.

بمعنى: أن تصبح علمية التحليل التربوي واستنباط المضامين التربوية من النصوص والتراث والعلوم لها قواعدها العلمية، وخطواتها الإجرائية، ومصطلحاتها الواضحة، ومهاراتها المتخصصة، التي تؤدي بمجموعها إلى تحويل عملية التحليل التربوي واستنباط المضامين إلى أداة بحثية فاعلة في بناء "علم التربية الإسلامية" وتطبيقاته.

والله الموفق

اللهم اجعل أعمالنا صالحة، واجعلها لوجهك خالصة

المؤلف