

استراتيجيات حديثة

ففي إدارة الصف وتنظيمه

الدكتور
ربيع عطر



استراتيجيات حديثة في إدارة الصف وتنظيمه

الدكتور
ربيع عطير



الطبعة الأولى

2020

رقم الايداع لدى دائرة المكتبة الوطنية : (2019 / 12 / 6236)

عطير، ربيع شفيق

استراتيجيات حديثة في إدارة الصف وتنظيمه / ربيع شفيق عطير – عمان: دار وائل للنشر والتوزيع ، 2019 .

(293 ص

ر.إ. : (2019 / 12 / 6236)

الواصفات: / استراتيجيات التعلم // مهارات التدريس // أساليب التدريس // العلاقة بين المدرسين والطلاب // الإدارة الصفية // الإدارة التربوية /

* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

رقم التصنيف العشري / ديوي : 371.1024
(ردمك) 3 -692-91-6957-978 ISBN

* استراتيجيات حديثة في إدارة الصف وتنظيمه

* الدكتور ربيع شفيق عطير

* الطبعة الأولى 2020

* جميع الحقوق محفوظة للناسر



دار وائل للنشر والتوزيع

* الأردن – عمان – شارع الجمعية العلمية الملكية – مقابل البوابة الشمالية للجامعة الأردنية
هاتف : 00962-6-5335837 – فاكس : 00962-6-5331661 - ص. ب (1615 – الجبيهة)

www.darwael.com

E-Mail: Wael@Darwael.Com

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله أو إستنساخه أو ترجمته بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناسر.

All rights reserved. No Part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

- 7 مدخل إلى إدارة الصف وتنظيمه
- 10 - الإدارة: مفهومها، خصائصها، مقوماتها، أهميتها، ووظائفها.
- 15 - مفهوم إدارة الصف.
- 17 - غرفة الصف: معالمها، وأسس تنظيمها.
- - الإدارة الصفية: أهميتها، عناصرها ، استراتيجياتها، مراحلها،
- 22 خصائصها، أنماطها، مهاراتها.
- 52 - خصائص المعلم الناجح.
- 55 - كفايات المعلم الناجح.
- 59 - أهم الأساليب التي تساعد المعلم في إدارة الصف بفاعلية.
- 61 - أهم عناصر نجاح الإدارة الصفية.
- 64 - أدوار المعلم الحديثة في إدارة الصف.
- 72 - توجيهات هامة للمعلم في مجال الإدارة الصفية.
- 74 - تطبيقات حديثة في إدارة الصف وتنظيمه إلكترونياً.
- 80 - مراجع الفصل الأول.

الفصل الثاني

83	التفاعل الصفي
85	- مفهوم التفاعل الصفي
86	- أهمية التفاعل الصفي
87	- الاتصال والتواصل والتفاعل الصفي
103	- العوامل المؤثرة في التفاعل الصفي اللفظي
106	- أساليب تحسين التفاعل الصفي
110	- نماذج التفاعل الصفي
	- نموذج أداة فلاندرز ، نموذج غالوي ، نموذج برسلي ، نموذج اللوح التفاعلي ،
110	نموذج هوكس ، نموذج ويت وبروكتور
127	- معيقات التفاعل الصفي
128	- النظريات المفسرة للتفاعل
133	- مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

135	المناخ المدرسي
138	- مفهوم المناخ المدرسي
141	- وصف المناخ المدرسي
142	- نماذج المناخ المدرسي
144	- أهداف المناخ المدرسي
146	- أهمية المناخ المدرسي

148	.....أنواع المناخ المدرسي
152	.....عوامل المناخ المدرسي
155	.....أبعاد المناخ المدرسي
166	.....النظريات المفسرة للمناخ المدرسي
180	.....مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

183	.....الانضباط الصفّي والمشكلات الصفّيّة
185	.....الانضباط الصفّي: مفهوم الانضباط الصفّي
	.....المشكلات الصفّي: خطوات حل المشكلة، واهيتها، وأساليبها، وطريقتها
187	.....أسباب المشكلات الصفّيّة ومصادرها
191	.....أساليب عامة لمعالجة المشكلات الصفّيّة
193	.....المشكلات الصفّيّة وأساليب التعامل معها:
195	.....المشكلات البسيطة التي لها أثر مباشر على العملية التعليمية
195	.....الغياب المتكرر عن المدرسة
202	.....التحدث الصفّي غير المناسب
206	.....عدم احضار الطالب الدفاتر والكتب والأدوات اللازمة
207	.....عدم استجابة الطالب لتعليمات المعلم
208	.....مشكلة تدني الدافعية
210	.....استراتيجيات عامة في إدارة سلوك الطلبة وضبطها من قبل المعلم
222	.....

- مراجع الفصل الرابع..... 236

الفصل الخامس

مهارات التدريس 237

- مفهوم التدريس..... 239

- المهارات التدريسية..... 240

- مفهوم المهارة التدريسية..... 241

- مكونات مهارات التدريس..... 241

- مميزات مهارات التدريس..... 243

- أنواع مهارات التدريس..... 245

- مراجع الفصل الخامس..... 293

يعتبر المعلم عنصراً أساسياً ومهماً في العملية التعليمية. وتلعب الخصائص المعرفية والانفعالية التي يتميز بها دوراً بارزاً في فعالية هذه العملية باعتبارها تشكل أحد المدخلات التربوية المهمة التي تؤثر بشكل أو بآخر في الناتج التحصيلي على كل المستويات المختلفة من معرفية ونفسية وأدائية وانفعالية عاطفية.

والمعلم الناجح هو ذلك المعلم القادر على أداء دوره بكل فعالية واقتدار وهو المعلم الذي يكرس جهوده في سبيل إيجاد فرص تعليمية أكثر ملائمة لمتعلميه من خلال أنشطته وفعالياته داخل وخارج الصف الدراسي.

وتعد إدارة الصف فناً وعلماً، فمن الناحية الفنية تعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع المتعلمين في داخل الصف وخارجه وتعد إدارة الصف علماً بذاته بقوانينه وإجراءاته .

ويذهب البعض إلى أن إدارة الصف علم وفن منفرد بحد ذاته، وهي مجموعة من الأنماط السلوكية التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. فمن المهم جداً أن يفكر المعلم دائماً في كيفية إدارة الصف، وليعلم أن الهدوء والانضباط والحزم داخل الصف عوامل مهمة لإنجاح الدرس.

وبكل أسف نجد أن معظم المعلمين يهتمون فقط بتحضير الدروس وتصحيح دفاتر الواجبات، وقد يكون المعلم عند إلقاء الدرس وشرحه في واد والمتعلمين في واد آخر، فلا يستفيد المتعلم من شرح المعلم، وبالتالي يفقد المعلم رغبته في العطاء والتفاعل مع المتعلمين.

وعموم الأمر أن أي موقف إن لم يتم إدارته بشكل جيد وبإتقان سيفقد هويته،
ويصبح مشوشاً وفوضوياً، فعلى المعلم أن يهتم بالنظام والانضباط في الصف من
خلال منظور تربوي تعليمي.