

سلسلة الإنطواء حول الذات

# تعليم وتدريب الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

الأستاذة الدكتورة  
هلا السعيد





سلسلة الأنطواء حول الذات

الجزء الرابع  
تعليم وتدريب الأطفال ذوي  
اضطراب طيف التوحد

الأستاذة الدكتورة

هلا السعيد



الطبعة الأولى

2021

رقم الايداع لدى دائرة المكتبة الوطنية : ( 2020 / 7 / 2583 )

السعيد، هلا نعيم

الانطواء حول الذات / هلا نعيم السعيد. - عمان: دار وائل للنشر والتوزيع ، 2020 .

ج 8 / 4 ( 394 ) ص

ر.إ. : ( 2020 / 7 / 2583 )

الواصفات: / التربية الخاصة // التوحد (أمراض) // التشخيص // العلاج السلوكي // الاضطرابات الانفعالية/

\* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

\*\*\*\*\*

رقم التصنيف العشري / ديوي : 371.93  
(ردمك) 9 - 744 - 9957-91- ISBN 978

\* الانطواء حول الذات - الجزء الرابع - تعليم وتدريب الأطفال ذوي

اضطراب طيف التوحد

\* الأستاذة الدكتورة هلا السعيد

\* الطبعة الأولى 2021

\* جميع الحقوق محفوظة للناسر



## دار وائل للنشر والتوزيع

دار وائل للنشر عمان - الأردن - الجبيهة - شارع الجمعية العلمية الملكية  
مقابل الباب الشمالي للجامعة الأردنية

E-Mail : [darwael@yahoo.com](mailto:darwael@yahoo.com) - [sales.darwael@gmail.com](mailto:sales.darwael@gmail.com)

TEL +962 6 533583 7

FAX: +962 6 5331661

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله أو إستنساخه أو ترجمته بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناسر.

All rights reserved. No Part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

## الفهرس

### الانطواء حول الذات

#### الجزء الرابع

#### تعليم وتدريب الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

#### الصفحة

#### الموضوع

\*\*\*\*\*

#### الجزء الرابع

28	تعليم وتدريب الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .....
29	مجال التعليم العام .....
29	الفرق بين المفهومين اسلوب التعلم، طريقة التعليم .....
29	أسلوب التعليم .....
30	طريقة التعليم .....
30	مجال التعليم الخاص .....
31	استراتيجيات التدريس لذوي اضطراب طيف التوحد الفاعلة .....
31	البيئة المنظمة لذوي اضطراب طيف التوحد .....
31	اولا: نعم للتنظيم .. لا للتغيير/ نعم للروتين والتكرار .....
31	ثانيا: الأسئلة الطويلة والمعقدة تترك الأطفال ذوي التوحد .....
32	ثالثا: تقنيات تهدئة الطفل من ذوي اضطراب طيف التوحد .....
32	رابعا: استخدامات اهتمامات الطفل ذوي التوحد .....
34	خامسا: لا تعزز السلوك غير المرغوب فيه .....
34	سادسا: استخدم التكرار .....
34	سابعا: عالج مشكلة واحدة في كل مرة .....

34	ثامنا: استخدم النمذجة لتحسين التواصل الاجتماعي .....
35	تاسعا:التعليم باللعب افضل الطرق مع الطفل الصغير من ذوي التوحد.....
35	عاشرًا: التدريب المجزأ .....
35	الحادي عشر:نصائح للعاملين مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.....
	الثاني عشر: تعلم من الطفل ذوي التوحد في حال أن الطفل لا يرغب في المشاركة .....
36	المشاركة .....

## الفصل الاول

### اساليب تعليم وتدريب

37	الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.....
39	مفهوم التدريب .....
39	مفهوم اساليب التدريب .....
39	اساليب تدريب الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....
41	اساليب التعلم .....
41	مشاركة الاسرة بالبرنامج التدريبي لذوي التوحد .....
42	قواعد تعليم وتدريب ذوي اضطراب طيف التوحد .....
43	بعض النصائح حول تعليم الاطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد .....
49	البرنامج التدريبي الفعال للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....
	اهم العناصر الفعالة في البرامج التدريبية التعليمية للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....
50	التوحد .....
50	النقاط الاساسية في تدريب الاطفال من ذوي التوحد .....
51	نصائح عامة لكل من يعمل مع طفل من ذوي التوحد .....
52	الجلسات التدريبية .....
52	تعليمات جلسة التدريب .....
54	نظام عمل للجلسة .....

اسباب ظهور سلوكيات غير مرغوب فيها اثناء الجلسة التدريبية للطفل ذوي	
التوحد .....	54
الامور الواجب مراعاتها قبل تطبيق اي برنامج على الطفل ذوي اضطراب	
طيف التوحد .....	55

## الفصل الثاني

### أهم البرامج التدريبية

المقدمة للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....	57
الاسرة حاضنة الاطفال .....	59
مسؤولية المتخصصين عن الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....	60
الخطوات التي تسبق عملية التواصل مع الطفل من ذوي التوحد .....	60
طرق التواصل بين الاسرة والطفل من ذوي الاعاقة .....	60
تساؤلات هامة لدى اسرة الطفل ذوي اضطرابات طيف التوحد .....	61
بعض المبادئ او النصائح التي تقلل من حيرتنا قدر الامكان وتؤدي الى	
تحسين حالته .....	67

## الفصل الثاني

### الباب الاول

#### البرامج التدريبية

المقدمة لذوي اضطراب طيف التوحد في المنزل .....	71
البرامج المنزلية .....	73
اهم البرامج المنزلي المقدمة لطفلك ذوي اضطراب طيف التوحد .....	74
البرنامج الاول: البرنامج السلوكي .....	74
التدريب (1): اطاعه الأوامر .....	74
التدريب (2): الجلوس لفترات .....	75
البرنامج الثاني: تدريب الطفل ذوي التوحد على النطق والكلام .....	76
واجبات الوالدين لتدعيم الايجابي لسلوك الطفل أو تشكيل السلوك .....	76

77	المهارة (1) : تدريبات للتهيئة النطقية .....
79	المهارة (2): التدريب على التقليد .....
81	المهارة (3): التدريب على ربط كل صوت بمعزز .....
82	المهارة (4): التدريب على الطلب .....
83	المهارة (5): تدريبات لتنمية التواصل اللفظي .....
87	<b>البرنامج الثالث:</b> تدريب الطفل ذوي التوحد على التكيف الاجتماعي .....
88	الهدف العام من التدريب على المهارات الاجتماعية .....
88	المهارة (1): التدريب الاطفال على مهارات التواصل الاجتماعية غير اللفظية....
89	المهارة (2): التدريب على الاتصال والتفاعل .....
89	المهارة (3): التدريب على التنزه والمشاركة في المناسبات الاجتماعية.....
91	المهارة (4): التدريب على الانتباه الى اسمه .....
92	المهارة (5): التدريب على التواصل غير المرئي (التلفون) .....
92	الجزء الاول: التدريب من خلال التواصل باستخدام الهاتف .....
93	الجزء الثاني: التدريب على طلب رقما لأسرته (محاولة الاتصال بمفرده).....
94	الجزء الثالث: اعادة المحاولات السابقة عن طريق تسمية القرص بالأرقام .....
95	<b>البرنامج الرابع:</b> التدريب على مهارة السلامة في الموصلات .....
97	<b>البرنامج الخامس:</b> التدريب على المهارات الاستقلالية .....
97	المهارة (1): التدريب على الجلوس .....
98	المهارة (2): التدريب على الطعام .....
99	المهارة (3): اعداد مائدة الطعام .....
102	المهارة (4): (اعداد ساندويتش جبن) .....
103	<b>البرنامج السادس:</b> (العناية بنظافة المنزل) .....
104	<b>البرنامج السابع:</b> التدريب على العناية بالذات .....
107	المهارة (1): تدريب الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد على استخدام الحمام ....
112	المهارة (2): التدريب على مهام اضافية عند استخدام الحمام .....

113	المهارة (3): التدريب على تصفيف الشعر .....
113	المهارة (4): التدريب على تنظيف اسنانه بنفسه .....
115	البرنامج الثامن: التدريب على كيفية ارتداء الملابس .....
116	المهارة (1): التدريب على لبس (T- Shirt) (البلوزة) .....
116	المهارة (2): التدريب على كيفية لبس القميص .....
117	المهارة (3): التدريب على كيفية لبس البنطلون .....
118	المهارة (4): التدريب على كيفية لبس الجوارب .....
119	المهارة (5): التدريب على ارتداء الحذاء .....
120	المهارة (6): التدريب على ربط الرباط - للحذاء .....
122	البرنامج التاسع: التدريب على خلع الملابس .....
122	المهارة (1): التدريب على خلع القميص / البلوز .....
122	المهارة (2): التدريب على خلع البنطلون .....
123	المهارة (3): التدريب على خلع بلوزة T - SHIRT .....
123	المهارة (4): التدريب على خلع الجوارب .....
124	المهارة (5): التدريب على خلع الحذاء .....
126	المهارة (6): تدريب على خلع الملابس كمرحلة متكاملة .....
126	البرنامج العاشر : التدريب على التلامس الجسماني .....
127	البرنامج الحادي عشر: التدريب على العناية بالصحة الجسمية .....
127	البرنامج الثاني عشر: التدريب على التعلم وتصحيح الاخطاء .....
129	البرنامج الثالث عشر: التدريب على التذكر واستخدام مفهوم الزمن .....
130	البرنامج الرابع عشر: التدريب على بعض الانشطة البدنية .....
131	البرنامج الخامس عشر: التدريب على اللعب والالعاب .....



**الفصل الثاني**  
**الباب الثاني**  
**البرامج التدريبية**

<b>المقدمة في المراكز والمدارس المتخصصة .....</b>	<b>133</b>
السلوكيات السلبية التي يصادفها المعلم اثناء التدريب من الطفل ذوي التوحد .....	136
البرامج التدريبية والانشطة المدرسية لذوي التوحد المتضمنة داخل البرنامج .....	137
<b>البرنامج الاول: التدريب على الانتباه .....</b>	<b>137</b>
اساسيات التدريب .....	138
مهارات الحضور والانتباه التي يجب ان ندرب الطفل عليها .....	138
خطوات تدريب الطفل على الانتباه .....	139
بعض الامور المهمة في هذا التدريب .....	140
نصائح هامة لتدريب ذوي اضطراب طيف التوحد على مهارة الانتباه .....	141
<b>البرنامج الثاني: تدريبات التركيز البصري .....</b>	<b>142</b>
الجزء الاول: تدريبات التركيز البصري من البسيط الى الصعب .....	142
المهارة (1): التدريب من خلال الغرفة المظلمة .....	142
المهارة (2): التدريب من خلال الشمعة .....	143
المهارة (3): التدريب من خلال لضم الخرز .....	143
الجزء الثاني: تدريبات التركيز البصري الاكثر صعوبة .....	144
المهارة (1): التدريب من خلال استخدام لوح كرتون .....	144
المهارة (2): التدريب من خلال استخدام الكروت .....	144
المهارة (3): التدريب من خلال استخدام الكمبيوتر .....	145
المهارة (4): التدريب من خلال رسم نموذج على ورق (يمكن للمدرب تغييره) ....	145
المهارة (5): التدريب من خلال تجميع البازل للطفل (عمل فكرة تجميع صورة) .	145
المهارة (6): التدريب من خلال التقليد برسم .....	146
المهارة (7): التدريب من خلال نحكي قصة قصيرة .....	146

147	المهارة (8): التدريب من خلال المتاهات .....
147	المهارة (9): التدريب من خلال التطابق .....
147	المهارة (10): التدريب من خلال التلوين .....
147	المهارة (11): التدريب من خلال استخدام المسطرة .....
148	المهارة (12): التدريب من خلال تكوين نمط من الصور .....
148	المهارة (13): التدريب من خلال المطابقة على الحائط .....
149	<b>البرنامج الثالث:</b> التدريب على التميز البصري .....
149	( تمييز اللون ، اشكال مجسمات ، صور ، اشياء ) .....
154	<b>البرنامج الرابع:</b> تدريبات على التأزر البصرى – الحركي .....
154	المهارة (1): نقل الاشياء .....
154	المهارة (2): لوح خشبي .....
155	المهارة (3): جسم الطفل .....
156	المهارة (4): لوح من الدوائر المفرغة .....
156	المهارة (5): رسم أقدام على الأرض .....
156	المهارة (6): المتاهات .....
156	المهارة (7): تركيب بازل أو تجميع أجزاء لتكوين شكل ما .....
156	المهارة (8): المغناطيس .....
157	المهارة (9): تجميع المتشابهات .....
158	المهارة (10): تتبع الكرة .....
158	المهارة (11): استخدام الضوء المتحرك .....
158	المهارة (12): الالعب المتحركة .....
158	المهارة (13): التدريب على تفادي الاشياء .....
159	<b>البرنامج الخامس:</b> التدريب على المحاكاة اللفظية بالصوت والكلمة .....
160	طرق تنمية مهارات التواصل اللفظي عند الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....
160	المهارة (1): تدريب أعضاء النطق .....

المهارة (2): التدريب على زيادة النطق والتعبير .....	161
المهارة (3): التدريب على مهارات اللغة الاستقبالية .....	161
المهارة (4): التدريب على زيادة لغة المبادرة الذاتية (اللغة التي يحتاجها الطفل) .	162
المهارة (5): التدريب على التمييز بين المؤنث والمذكر .....	164
المهارة (6): التواصل الغير لفظي من خلال الصور PECS .....	166
<b>البرنامج السادس:</b> التدريب على زيادة تواصل الطفل مع الآخرين .....	168
<b>البرنامج السابع :</b> تدريب الطفل على مهارات التقليد .....	170
اولا: تدريب الطفل على مهارة التقليد الحركي .....	170
أ- التقليد للحركات الكبيرة من الجسم .....	171
ب- التقليد الحركي للعضلات الدقيقة .....	171
ثانيا: تدريبات عن طريق التقليد والانتباه .....	172
المهارة (1): تدريب التقليد بالطرق .....	172
المهارة (2): تدريب تقليد الأصوات .....	173
المهارة (3): تدريب تقليد حركي .....	173
المهارة (4): تقليد صوتي - حركي .....	174
المهارة (5): تقليد حركي - سمعي - بصري .....	175
المهارة (6): تقليد صوتي - بصرى .....	176
المهارة (7): التقليد بلمس أجزاء من الجسم .....	176
المهارة (8): التقليد باستخدام الأشياء .....	177
المهارة (9): التقليد بتحريك الأجزاء الفمية .....	178
المهارة (10): تقليد أصوات الحيوانات .....	178
المهارة (11): تقليد التغيرات في سرعة الصوت .....	179
<b>البرنامج الثامن:</b> التدريب على زيادة الانتباه .....	180
المهارة (1): اكتشاف لعبة مخبأة .....	180
المهارة (2): متابعة شيء ما بالعين .....	181

182	المهارة (3): البحث عن أشياء مرغوب فيها .....
182	المهارة (4): العثور على الشيء المخبأ تحت الفناجين الثلاثة .....
183	المهارة (5): الامساك بشيء والتعرف عليه لمسيا .....
184	<b>البرنامج التاسع:</b> التدريب على التواصل السمعي والاستجابة السمعية.....
184	المهارة (1): الارتباط السمعي .....
185	المهارة (2): التدريب على التركيز السمعي .....
186	المهارة (3): التدريب بربط الذاكرة بالتركيز السمعي .....
186	المهارة (4): التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات السمعية .....
186	المهارة (5): التدريب على تركيز الانتباه للمثيرات البصرية والسمعية معا .....
187	<b>البرنامج العاشر:</b> التدريب الحركي .....
187	المهارة (1): التدريب على التأزر البصري العضلي .....
188	المهارة (2): التدريب على التطابق .....
188	اولا: التدريب على تطابق الاشكال والالوان .....
189	ثانيا: التدريب على تطابق اشكال من الطبيعة .....
190	المهارة (3) : التدريب على المتهات .....
190	المهارة (4) : التدريب على عمل الفسيفساء .....
191	<b>البرنامج الحادي عشر:</b> التدريب على اتباع الاوامر البسيطة .....
194	<b>البرنامج الثاني عشر :</b> التدريب على الرسم والكتابة والتلوين .....

### الفصل الثالث

#### الباب الاول

197	<b>البرامج التواصلية</b> .....
201	استراتيجيات التواصل .....
202	خطوات التدريب على عملية التواصل .....
202	المرحلة الاولى: التقاء العيون وتبادل النظرات .....
203	المرحلة الثانية: التدريب على محاكاة أو تقليد القائم بعملية المعالجة والتدريب ....

203	المرحلة الثالثة: التدريب على التواصل اللغوي .....
204	طريقة التدريب .....
204	أولاً: التدريب على الاصوات .....
204	ثانياً: التدريب على التقليد اللفظي .....
205	ثالثاً: التدريب على التخاطب .....
205	رابعاً: التدريب عن طريق الاقتتران .....
205	خامساً: التدريب عن طريق التغيير والتعميم .....
205	البرنامج المقترح بالتدريب .....
205	الجزء الأول .....
206	الجزء الثاني .....
206	المرحلة الرابعة: تنمية القدرات الاجتماعية .....
209	المرحلة الخامسة: التدريب على التواصل البصري .....
209	المرحلة السادسة: التدريب على التواصل السمعي .....
210	المرحلة السابعة: التدريب عن طريق الدمج الحسي .....
211	المرحلة الثامنة: التدريب بتحليل السلوك الوظيفي .....
211	المرحلة التاسعة: التدريب التمهيدي للتأهيل الأكاديمي .....

### الفصل الثالث

#### الباب الثاني

213	التدريب عن طريق اللعب .....
215	تحديد الألعاب المناسبة لذوي التوحد .....
217	طبيعة الطفل ذوي التوحد .....
218	الصعوبات التي تصادف الطفل ذوي التوحد في بداية اللعب .....
219	الرسوم والأعمال الفنية والطفل ذوي التوحد .....
220	الألعاب الدرامية والطفل ذوي التوحد .....
220	مثال على برنامج اللعب (التشجيع على مهارة اللعب) .....



## الفصل الثالث

### الباب الثالث

- 223 ..... **التدريب بالألعاب الحركية**
- 226 ..... يستخدم اللعب في اشباع حاجات الطفل المتعددة
- 227 ..... النقاط الاساسية التي يجب معرفتها قبل البدء باللعب
- 228 ..... اهمية اللعب للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد
- 228 ..... فترات اللعب
- 229 ..... واجبات الوالدين لتنمية مهارة اللعب لدى ابنائهم من ذوي التوحد
- 230 ..... اهمية طريقة التدريب باللعب مع الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد
- 231 ..... عرض لبعض من التدريبات عن طريق اللعب
- 231 ..... اولاً: التدريب لتنمية التأزر البصري الحركي
- 231 ..... لعبة (( الوجه الضاحك ))
- 232 ..... ثانياً: التدريب لتنمية مهارة التقليد
- 232 ..... لعبة (( الطباعة باليد والارجل ))
- 233 ..... ثالثاً: التدريب لتنمية المشاركة بين الاطفال
- لعبة (الرسم الحر على لوحات كبيرة على الارض او لوحات توضع على حامل (Stand) الرسم)
- 233 .....
- 234 ..... رابعاً: التدريب لتنمية الانتباه والتركيز
- 234 ..... لعبة (( لظم الخرز ))
- 235 ..... لعبة (( الشبكة والسلك ))
- 237 ..... لعبة (( الكرات المختلفة ))
- 237 ..... لعبة (( الرمي واللقف ))
- 238 ..... لعبة (( الحبل وجمع الملابس ))
- 239 ..... لعبة (( اعواد الثقاب المتحركة ))

240	لعبة (( الخرز ))
240	لعبة (( الساعة ))
241	خامسا: التدريب لتنمية قدرة الطفل على ادراك العلاقات
241	لعبة (( البازل ))
242	سادسا: التدريب لتنمية قدرة الطفل على الجانب المعرفي
242	لعبة (( العروسة ))
243	لعبة (( من انا ؟ ))
244	سابعا: تنمية التآزر الحركي – البصري
244	لعبة (( الجزء الناقص ))
245	ثامنا: التدريب لتنمية الحركات الدقيقة
245	لعبة (( فقاعات الصابون ))
246	لعبة (( نزع أغطية الأواني ))
246	لعبة (( تمارين الأصابع ))
246	لعبة (( جذب الخيوط ))
247	لعبة (( تمارين اليدين ))
248	لعبة (( مسافة ملابس ))
248	لعبة (( التخطيط بالأصبع ))
249	تاسعا: التدريب لتنمية الادراك المعرفي
249	لعبة (( معرفة اسمه ))
249	لعبة (( الإشارة إلى أشياء محبوبة ))
250	لعبة (( المجيء استجابة للدعاء ))
251	لعبة (( لعبة التوقف والانطلاق ))
251	لعبة (( التعرف على صورته في المرآة ))
252	لعبة (( مماثلة أجسام معروفة (1) ))
252	لعبة (( مماثلة أجسام معروفة (2) ))

253	عاشرا: التدريب لتقوية الكفاءات اللفظية .....
253	لعبة (( الفقاعات )) .....
253	لعبة (( صوت الحروف )) .....
254	لعبة (( التأليف بين الأصوات )) .....
254	لعبة (( تعجبات بسيطة )) .....
255	لعبة (( الكلمات الأولى )) .....
256	لعبة (( صباح الخير الى اللقاء )) .....
256	لعبة (( ترديد اسمه )) .....
257	لعبة (( أصوات المحيط )) .....
257	لعبة (( الانفعال )) .....
258	لعبة (( تسمية أفراد العائلة )) .....
259	لعبة (( الغناء )) .....
260	الحادي عشر: التدريب على التفاعل الاجتماعي .....
260	لعبة (( التفاعل بالشاحنة )) .....
260	لعبة (( مساعدة الآخرين )) .....
261	لعبة (( الاختفاء )) .....
261	لعبة (( الدمية )) .....
262	لعبة (( التعاون في لعبة الكتل )) (الأجسام) .....
263	لعبة (( تفاعل الدمي المتحركة )) .....
263	لعبة (( التصنع )) .....
264	لعبة (( تنظيف الطاولة )) .....
265	لعبة (( لعبة العطاء والتلقي )) .....
265	لعبة (( تجهيز الطاولة بوضع الملاعق والشوك والصحون )) .....

## الفصل الثالث

### الباب الرابع

التدريب من خلال التمرينات الحركية والرياضية .....	267
فوائد التدريب من خلال التمرينات الحركية والرياضية .....	269
تقوي الجسم .....	270
تطوير مهارات التواصل .....	271
التربية الرياضية لأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .....	272
اهداف برامج التربية الرياضية لذوي اضطراب طيف التوحد .....	273
شروط يجب مراعاتها عند وضع برامج التربية الرياضية لذوي اضطراب طيف التوحد .....	274
الخطوات التي يجب ان تتبع للعلاج الحركي للأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد .....	275

### الفصل الرابع

#### التدريب من خلال البرنامج السلوكي

للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .....	277
السلوك المستهدف .....	280
فترة حدوث السلوك .....	282
شكل السلوك .....	282
شدة السلوك .....	282
المعايير المساعدة في الحكم على السلوك .....	282
الامور الهامة التي يجب معرفتها قبل اعداد برنامج سلوكي لذوي التوحد .....	284
طريقة تحدد المعزز المناسب للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....	284
تجاهل السلوك .....	286
الاسئلة التي يجب ان يطرحها المتخصص عند صدور السلوك الشاذ من ذوي التوحد .....	286

287	التجارب اليومية لسلوك طفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....
287	الطفل ذوي التوحد وربط المواقف .....
288	الحوافز والسلوك .....
288	التمييز السمعي والطفل ذوي التوحد .....
289	طريقة التفكير عند الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .....
289	برنامج تعديل السلوك .....
290	طريقة توجيه السلوك خولة أحمد يحيى (2012) .....
290	مثال: ( سلوك السرقة ) .....
291	الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد والنمو السلوكي .....
292	الدافع من أي سلوك يصدر من الطفل ذوي التوحد .....
292	اهم المشاكل السلوكية التي تظهر على الطفل ذوي التوحد .....
293	الوسائل العلاجية السلوكية .....
293	الأسس التي يستند إليها برنامج العلاج السلوكي لذوي اضطراب طيف التوحد ....
293	أولاً: الاستناد إلى مبادئ برنامج تحليل السلوك التطبيقي .....
294	ثانياً: الاستناد إلى المبادئ التي يجب أن يستند إليها التواصل الفعال .....
294	أمثلة عن المعززات .....
296	استراتيجيات العلاجية لبعض السلوكيات التي يعاني منها ذوي التوحد .....
296	السلوك الأول : إيذاء النفس .....
296	المشكلة (1): عض ظهر اليد .....
297	المشكلة (2): هز الرأس .....
298	المشكلة (3): خبط الرأس في المائدة أو الأرض .....
299	المشكلة (4): صفع الوجه .....
300	السلوك الثاني: العدوانية .....
300	المشكلة (1): ضرب أحد الكبار على وجهه .....
301	المشكلة (2): عض الآخرين .....



- 302 ..... المشكلة (3): شد الشعر
- 302 ..... السلوك الثالث: الإخلال بالنظام أو الفوضى
- 302 ..... المشكلة (1): إلقاء الأشياء
- المشكلة (2): الصياح والصراخ والبكاء وأية ألفاظ إذا سئل أداء مهارات
- 304 ..... بسيطة
- 305 ..... المشكلة (3): القفز من على المائدة أثناء الطعام
- المشكلة (4): الحماقة في التصرفات (الضحك، القهقهة بدون سبب،
- 306 ..... الأوضاع الغريبة في الجلوس أو الوقوف)
- 307 ..... المشكلة (5): إغاضة الآخرين (الاحتفاظ بلعبة تحت المائدة مثلاً)
- 308 ..... السلوك الرابع: التكرارية أو النمطية
- 308 ..... المشكلة (1): وضع الأشياء الغير قابلة للأكل في الفم
- المشكلة (2): دوامالتساؤل مثلاً (ما هذا؟، ما الوقت؟) بغض النظر عن
- 309 ..... الإجابة
- 311 ..... المشكلة (3): أصوات مزعجة دائمة
- 312 ..... المشكلة (4): الالتصاق بالأشياء
- 313 ..... المشكلة (5): الالتصاق بالأم (في رقبتها أو يدها)
- 314 ..... السلوك الخامس: سلوكيات مفتقدة
- 314 ..... المشكلة (1): قصر مدى الانتباه والاندفاعية
- 316 ..... المشكلة (2): غياب الدافع عن تغيير الأنشطة أثناء العمل داخل الفصل
- 317 ..... المشكلة (3): فقدان الاهتمام أو الرغبة في الاقتراب من الآخرين
- 318 ..... المشكلة (4): الاندفاعية في تحريك الأشياء قبل صدور الأوامر
- 319 ..... المشكلة (5): عدم القدرة على النظر للآخرين أثناء التحدث
- 320 ..... المشكلة (6): الاندفاعية في أخذ واحتواء الأشياء
- 321 ..... المشكلة (7): غياب الدافع - انتظار الطفل بسلبية

## الفصل الخامس

323	التعليم عن طريق التكنولوجيا
325	التكنولوجيا الحديثة وذوي الاعاقة
326	تعريف التقنيات (التكنولوجيا) التعليمية الخاصة لذوي الاعاقة
327	اقسام التقنيات التعليمية المساعدة لذوي الاعاقة
328	صفات الوسيلة التقنية الناجحة
328	بعض أهم السمات الجيدة للتقنيات التعليمية لذوي الاعاقة
329	اضطراب طيف التوحد.. متطلبات خاصة
329	ذوي التوحد وحقهم في التعليم
329	اهمية وسائل التكنولوجيا (الكمبيوتر) بتعليم ذوي التوحد
330	الفوائد العامة لوسائل التكنولوجيا (الكمبيوتر) في تأهيل ذوي التوحد
	خبرة الكاتبة بتطبيق وسائل تكنولوجيا (الكمبيوتر) بتعليم ذوي التوحد في مركزها
332	الخاص
332	متطلبات ذوي التوحد من تكنولوجيا التعليم
332	اولا: الدراسة والتحليل
333	ثانيا: التصميم والتطوير
333	ثالثا: تصميم وتوفير البيئات والأماكن التعليمية المناسبة
333	رابعا: الاقتناء والتزويد
333	خامسا: المتابعة والتقويم
334	سادسا: التدريب
334	سابعا: الإعداد الأكاديمي لمعلمي ذوي التوحد وأخصائيي التكنولوجيا التعليم
334	ثامنا: التوعية والإعلام
334	تاسعا: النشر والتوظيف والتبني
	المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية المعينة لذوي
335	التوحد

335	أولاً: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بمعلم ذوي التوحد .....
336	ثانياً: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بذوي التوحد .....
336	ثالثاً: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بالإدارة المدرسية .....
337	مقترحات التغلب على المعوقات .....
338	مساعدة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المنزل .....
338	العقبات التي تواجه استفادة ذوي اضطراب طيف التوحد من التكنولوجيا .....
339	الفوائد الخاصة لذوي اضطراب طيف التوحد من استخدام التكنولوجيا (أجهزة الكمبيوتر) .....
339	• الناحية النفسية .....
340	• الناحية الأكاديمية .....
342	• الناحية المعرفية .....
342	• الناحية الاجتماعية .....
342	• الناحية التواصلية .....
343	• التواصل البصري .....
343	• التواصل السمعي .....
344	• الناحية النطقية .....
344	• الناحية المهارية .....
344	• ناحية العلاج الوظيفي .....
344	• الناحية الترفيهية .....
344	• الناحية التوظيفية .....
345	دور تكنولوجيا التعليم في تقديم حلول لذوي التوحد .....
345	• حلول مادية .....

345	• حلول فكرية .....
346	• حلول تصميمية .....
346	اهم الاجهزة التي تخدم ذوي التوحد .....
346	اولا: جهاز الحاسوب وذو التوحد .....
	• أجهزة الـ «آي باد» المليئة بالتطبيقات المخصصة للمصابين
348	باضطراب طيف التوحد .....
349	• برنامج (Autism Xpress) المجاني .....
349	• برنامج (I Converse) .....
349	ثانيا: ساعة (أوجد) وذوي التوحد .....
351	ثالثا: السبورة التفاعلية وذوي التوحد .....
352	كيف تساعد السبورة التفاعلية في المواقف التعليمية .....
354	أهمية السبورة التفاعلية .....
355	إيجابيات السبورة التفاعلية التكنولوجية في المواقف التعليمية .....
357	الفرق بين السبورة التفاعلية والسبورة التقليدية .....
358	مميزات السبورة التفاعلية بالنسبة لطلبة من ذوي التوحد .....
359	سلبيات السبورة التفاعلية التكنولوجية .....
360	• سلبيات السبورة التفاعلية التكنولوجية في المواقف التعليمية .....
360	• سلبيات السبورة التفاعلية بالنسبة للمعلم في المواقف التعليمية .....
	• سلبيات السبورة التفاعلية بالنسبة للطلبة من ذوي التوحد في المواقف
360	التعليمية .....
361	الدور الهام لوسائل التكنولوجيا التعليمية .....
362	السبورة التفاعلية والقصة الاجتماعية .....
363	البرنامج التدريبي لذوي التوحد باستخدام السبورة الذكية (القصص الاجتماعية) ...
363	الخطوة الاولى: تحديد السلوك المستهدف ووظيفته .....

364	الخطوة الثانية: وضع قصة المناسبة الاجتماعية .....
364	الخطوة الثالثة: استخدام جهاز كمبيوتر .....
365	الخطوة الرابعة: باستخدام النمذجة الذاتية .....
366	الخطوة الخامسة: عرض قصص اجتماعية على السبورة الذكية .....
366	الخطوة السادسة: ممارسة المهارة في بيئة اجتماعية .....
366	سلوك التعبير عن احتياجاته برفع اليد .....
367	سلوك الضوضاء والهمهمة .....
367	الغرض من استخدام القصص الاجتماعية في التعليم ذوي التوحد .....
368	كيف يتعرض الأطفال للتكنولوجيا؟ .....
368	هل هناك علاقة بين الأجهزة الالكترونية واضطراب التوحد؟ .....
369	أثر الاستخدام المفرط للأجهزة الالكترونيات الحديثة على نمو الطفل .....
370	لحماية ابنائنا من اضرار التكنولوجيا .....
373	التعريف بالكاتبة .....
379	المراجع .....
381	• المراجع العربية .....
392	• المراجع الانجليزية .....