

سياسات

# النظم التعليمية

منظور تكاملي

الأستاذ الدكتور

أحمد بطّاح



# سياسات النظم التعليمية

## منظور تكاملي

الأستاذ الدكتور

أحمد بطّاح



الطبعة الأولى

2020

رقم الايداع لدى دائرة المكتبة الوطنية : ( 2020 / 1 / 314 )

بطاح، احمد محمد

سياسات النظم التعليمية منظور تكاملي / احمد محمد بطاح. - عمان: دار وائل للنشر

والتوزيع ، 2020 .

(300 ص

ر.إ. : ( 2020 / 1 / 314 )

الواصفات: / البرامج التدريسية // الادارة التربوية // اساليب التدريس // الانظمة التربوية /

\* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

\*\*\*\*\*

رقم التصنيف العشري / ديوي : 371.207

(ردمك) 6 - ISBN 978-9957-91-716

\* سياسات النظم التعليمية منظور تكاملي

\* الاستاذ الدكتور أحمد محمد بطاح

\* الطبعة الأولى 2020

\* جميع الحقوق محفوظة للناسر



## دار وائل للنشر والتوزيع

\* الأردن - عمان - شارع الجمعية العلمية الملكية - مقابل البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

هاتف : 00962-6-5335837 - فاكس : 00962-6-5331661 - ص. ب (1615 - الجبيهة)

[www.darwael.com](http://www.darwael.com)

E-Mail: [Wael@Darwael.Com](mailto:Wael@Darwael.Com)

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله أو إستنساخه أو ترجمته بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناسر.

All rights reserved. No Part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

## محتويات الكتاب

### الصفحة

### الموضوع

\*\*\*\*\*

3	الإهداء
5	الفهرس
15	تقديم
17	مقدمة

### الفصل الأول

19	الفلسفة (الأيدولوجيا المجتمعية)
19	مقدمة
21	المدرسة الفلسفية العقلية
21	المدرسة الفلسفية الحسية
22	مدرسة التنوير الفلسفية
24	المدرسة الفلسفية المثالية
25	المدرسة الفلسفية المادية
27	المراجع

### الفصل الثاني

29	الفلسفات التعليمية
29	مقدمة
29	الفلسفة
29	التربية
30	الفلسفة والتربية
31	الفلسفات التعليمية

31	..... الفلسفة المثالية
32	..... الفلسفة الواقعية
33	..... الفلسفة الطبيعية
34	..... الفلسفة الإسلامية
36	..... الفلسفة الماركسية
39	..... الفلسفة البرجماتية
43	..... المراجع

### الفصل الثالث

45	..... الأهداف التعليمية
45	..... مقدمة
45	..... مفهوم الأهداف التعليمية وصلاتها بالفلسفات التعليمية
47	..... أهمية الأهداف التعليمية
48	..... تصنيف الأهداف التعليمية
50	..... معايير الأهداف التعليمية
50	..... مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية
53	..... المراجع

### الفصل الرابع

55	..... السياسة والنظم السياسية
55	..... مقدمة
56	..... الدولة
57	..... النظام السياسي
59	..... السلطة التنفيذية
59	..... السلطة التشريعية
59	..... السلطة القضائية

60	.....حكومة فردية.
60	.....حكومة الأقلية.
60	.....الحكومة الديمقراطية.
60	.....النظام الرئاسي.
61	.....النظام البرلماني.
61	.....النظام المزدوج.
63	.....المراجع.

### الفصل الخامس

65	.....السياسة التعليمية
65	.....مفهوم السياسة التعليمية
67	.....أهمية السياسة التعليمية
68	.....مجالات السياسة التعليمية
71	.....مصادر السياسة التعليمية
74	.....المراجع

### الفصل السادس

77	.....السياسة التعليمية: أهدافها، وخصائصها، وأسسها
77	.....أهداف السياسة التعليمية
79	.....خصائص السياسة التعليمية
81	.....أسس السياسة التعليمية
85	.....المراجع

### الفصل السابع

87	.....السياسة التعليمية: مبادئها، ووظائفها
87	.....مبادئ السياسة التعليمية
92	.....وظائف السياسة التعليمية

94	المراجع
----	---------

## الفصل الثامن

97	السياسة التعليمية: مراحلها والعوامل المؤثرة فيها
97	مراحل السياسة التعليمية
101	العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية
104	المراجع

## الفصل التاسع

107	تحليل السياسة التعليمية وتقييمها
107	مقدمة
107	مفهوم تحليل السياسات
108	أهمية تحليل السياسات التعليمية
109	خصائص تحليل السياسات التعليمية
110	نظريات تحليل السياسات التعليمية
111	مراحل تحليل السياسات التعليمية
113	أساليب تحليل السياسات التعليمية
115	العوامل المؤثرة في تحليل السياسات التعليمية
116	تقييم السياسات التعليمية
117	أنماط تقييم السياسات التعليمية
120	أساليب تقييم السياسات التعليمية
121	معوقات تقييم السياسات التعليمية
122	المراجع

## الفصل العاشر

125	السياسات التعليمية في مجال التعليم العالي
125	مقدمة

125	.....	سياسة القبول في مؤسسات التعليم العالي
126	.....	سياسة تمويل التعليم العالي
127	.....	سياسة التدريب والتأهيل في مجال التعليم العالي
128	.....	سياسة البحث العلمي في مجال التعليم العالي
130	.....	سياسة المسؤولية المجتمعية في مجال التعليم العالي
131	.....	سياسة الحوكمة في مجال التعليم العالي
134	.....	سياسة الخصخصة في مجال التعليم العالي
137	.....	المراجع

## الفصل الحادي عشر

139	.....	السياسة التعليمية في الأردن
139	.....	نبذة تاريخية
140	.....	الفلسفة التربوية في الأردن
141	.....	الأهداف التربوية العامة في الأردن
143	.....	السياسة التعليمية في الأردن
143	.....	السلم التعليمي
144	.....	حاكمية النظام التعليمي
145	.....	تأهيل المعلم وتدريبه
148	.....	تمويل التعليم في الأردن
149	.....	تعميم التعليم في الأردن (الإتاحة)
151	.....	المناهج الدراسية
153	.....	البيئة التعليمية
154	.....	الموارد البشرية
155	.....	التعليم المهني والتقني
158	.....	ضمان الجودة والاعتماد



159	المراجع
-----	---------

## الفصل الثاني عشر

163	السياسة التعليمية في قطر
163	مقدمة
163	الفلسفة التربوية في قطر
165	الأهداف التعليمية في قطر
166	السياسة التعليمية في قطر
166	السلم التعليمي
166	حاكمية النظام التعليمي
167	تمويل التعليم
167	أجور المعلمين
167	تعميم التعليم
169	التعليم العالي
171	المراجع

## الفصل الثالث عشر

173	السياسة التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية
173	مقدمة
174	فلسفة التعليم في الولايات المتحدة
175	أهداف التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية
176	السياسة التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية
176	السلم التعليمي
178	إدارة التعليم
180	تمويل التعليم
180	الزامية التعليم

180	الاختلاط في التعليم.....
181	المناهج التعليمية.....
183	طرائق التدريس وأساليب التقويم.....
184	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.....
186	إعداد المعلمين.....
188	المراجع.....

#### الفصل الرابع عشر

191	السياسة التعليمية في اليابان.....
191	مقدمة.....
192	فلسفة التعليم في اليابان.....
193	أهداف التعليم في اليابان.....
195	السياسة التعليمية في اليابان.....
195	السلم التعليمي.....
198	حاکمية النظام التعليمي.....
200	تمويل التعليم.....
200	الامتحانات.....
201	المقررات الدراسية.....
201	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.....
202	التعليم الخاص.....
202	مكانة المعلم.....
203	الاختلاط.....
203	التربية السياسية.....
203	التربية الدينية.....
205	المراجع.....

## الفصل الخامس عشر

207	السياسة التعليمية في ألمانيا.....
207	مقدمة .....
207	فلسفة التعليم في ألمانيا.....
209	الأهداف التعليمية.....
210	السياسة التعليمية – السلم التعليمي.....
211	حاكمية وتمويل التعليم في ألمانيا.....
213	المناهج وطرق التدريس والتقييم في النظام الألماني.....
214	معالم السياسة التعليمية في ألمانيا.....
217	المراجع.....

## الفصل السادس عشر

219	السياسة التعليمية في ماليزيا .....
219	مقدمة .....
220	الفلسفة التعليمية في ماليزيا .....
221	الأهداف التعليمية في ماليزيا.....
222	السياسة التعليمية في ماليزيا .....
222	السلم التعليمي.....
225	مناهج التعليم .....
226	طرق التدريس وأساليب التقييم .....
227	حاكمية النظام التعليمي.....
228	تمويل التعليم.....
229	معالم السياسة التعليمية.....
234	المراجع.....

## الفصل السابع عشر

237	السياسة التعليمية في سنغافورة.....
237	مقدمة .....
239	الفلسفة التعليمية في سنغافورة.....
240	أهداف التعليم في سنغافورة.....
241	السياسة التعليمية في سنغافورة.....
241	السلم التعليمي.....
242	حاكمية النظام التعليمي.....
243	إلزامية التعليم .....
243	تمويل التعليم.....
243	المناهج والخطط الدراسية.....
245	تقويم أداء الطلبة.....
246	المعلمون.....
248	الاعتمادية ونظام الجودة.....
249	التعليم العالي .....
251	المراجع.....

## الفصل الثامن عشر

253	السياسة التعليمية في كوريا الجنوبية.....
253	مقدمة .....
254	فلسفة التعليم في كوريا الجنوبية.....
255	أهداف التعليم في كوريا الجنوبية.....
256	السياسة التعليمية في كوريا الجنوبية.....
256	السلم التعليمي.....
258	حاكمية النظام التعليمي.....

259	تمويل التعليم.....
259	مناهج التعليم وأساليب التقويم.....
262	إعداد المعلم.....
263	التعليم العالي.....
267	المراجع.....
269	مراجع الكتاب.....
269	المراجع العربية.....
283	المراجع الانجليزية.....
291	المصطلحات.....

بسم الله الرحمن الرحيم

## سياسات النظم التعليمية: منظور تكاملي

### مقدمة:

لقد كانت السياسة التعليمية وما زالت جزءاً من الإدارة التربوية على صعيد التخصص الأكاديمي، ولذا فإنها لم تحظَ بالاهتمام اللازم وما يمكن أن يترتب عليه من تأصيل، وفضلاً عن ذلك فقد لاحظت أن المؤلفين الذين تصدوا لهذا الموضوع لم يلحظوا مرجعياته الأساسية، والواقع أنّ من المتعذر فهم السياسة التعليمية بدون فهم صلتها بسياسة الدولة التي تُطبق فيها، كما أنّ من المتعذر فهم سياسة الدولة بدون فهم فلسفة المجتمع أو أيديولوجيته المتبناة، ولذا فقد عمد المؤلف في هذا الكتاب إلى تقصي ينابيع السياسة التعليمية ومصادرها الأولى وصولاً إلى فهمها، وإدراك أبعادها، وتبصر مآلاتها.

و لتحقيق الترابط بين التنظير والتطبيق فقد عرض المؤلف للسياسة التعليمية في عدة دول أولها بلد المؤلف (الأردن)، وثانيها قطر كدولة عربية ناجحة في مجال التعليم، وثالثها بعض الدول الأجنبية المتقدمة من حيث نظمها التعليمية كالولايات المتحدة، واليابان، وألمانيا، وماليزيا، وسنغافورة، وكوريا الجنوبية.

وأخيراً فقد اختار المؤلف لهذا الكتاب عنوان "سياسات النظم التعليمية: منظور تكاملي" بدلاً من السياسات التربوية لما بين التعليم والتربية من فارق دقيق على صلتها الوثيقة وكونهما صنوان لا يفترقان ويمكن استخدامهما بصورة تبادلية

( Interchangeably )، وما أعنيه بهذا الفارق الدقيق هو أن التربية أشمل من التعليم، وأن المؤسسات التي تضطلع بمسؤولياتها أكثر من تلك التي تضطلع بالمسؤولية التعليمية، وعليه، والتزاماً من المؤلف بالمنهجية العلمية المضبوطة فقد ركز على السياسة التعليمية حيث يمكن التحديد ويسهل الحصر بالمقارنة مع البديل الممكن - وغير المخطوء بالطبع - وهو السياسة التربوية.

إن المؤلف وهو يضع هذا الكتاب بين يدي القارئ \_ وبالذات المختص \_ ليرجو أن يكون إسهاماً متواضعاً في بناء المكتبة الإدارية العربية، وهو وطيد الأمل في أن يستقبل أية ملاحظات ناقدة، أو مراجعات علمية تسعفه على تنقيحه و الارتقاء بمستواه مستقبلاً.

والله وليّ التوفيق

المؤلف