

مقدمة في

المناهج التربوية الحديثة

مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها

الدكتور

رائد فخري أبولطيفة

المدرس

محمد عارف عساف

الدكتور

بسام محمد القضاة

الدكتور

مؤيد احمد الخوالدة



مقدمة في المناهج التربوية الحديثة

مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها

الدكتور
رائد فخري أبو لطيفة
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية العلوم التربوية – الجامعة الأردنية

المدرس
محمد عارف عساف
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية العلوم التربوية – الجامعة الأردنية

الدكتور
بسام محمد القضاة
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية العلوم التربوية – الجامعة الأردنية

الدكتور
مؤيد أحمد الخوالدة
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية العلوم التربوية – الجامعة الأردنية



إعادة الطبعة الأولى

2020

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية : (2013/9/3093)
مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها/ بسام محمد
القضاة... (وأخرون). - عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، 2013.
(282) ص

ر.إ. : (2013/9/3093)
الوصفات: // المناهج // الإدارة التربوية /
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي
دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

رقم التصنيف العشري / ديوي : 375
(ردمك) ISBN 978-9957-91-126-3

* مقدمة في المناهج التربوية الحديثة - مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها
* الدكتور بسام محمد القضاة - الدكتور رائد فخري أبو لطيفة
الدكتور مؤيد أحمد الخوالدة - المدرس محمد عارف عساف
* إعادة الطبعة الأولى 2020
* جميع الحقوق محفوظة للناشر



دار وائل للنشر والتوزيع

دار وائل للنشر عمان - الأردن - الجبيهة - شارع الجمعية العلمية الملكية
مقابل الباب الشمالي للجامعة الأردنية

E-Mail : darwael@yahoo.com - sales.darwael@gmail.com

TEL +962 6 533583 7

FAX: +962 6 5331661

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله أو
استنساخه أو ترجمته بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناشر.

All rights reserved. No Part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by
any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information
storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاهداء.....	3
فهرس المحتويات	5
المقدمة.....	15
الباب الأول: مفهوم المنهج التربوي	17
الموضوع الأول: المفهوم التقليدي للمنهج التربوي.....	19
(1) معنى كلمة منهج لغةً واصطلاحاً.....	19
(2) المفهوم التقليدي للمنهج التربوي.....	20
(3) خصائص المنهج التقليدي.....	22
(4) النقد الموجه للمنهج التقليدي.....	23
(5) العوامل التي أدت إلى تطور مفهوم المنهج.....	25
الموضوع الثاني: المفهوم الحديث للمنهج التربوي.....	27
(1) تعريفات المنهج الحديث.....	27
(2) المبادئ المتضمنة في المفهوم الحديث للمنهج	28
(3) خصائص المنهج التربوي الحديث.....	29
(4) الفروق بين المفهوم الحديث والمفهوم التقليدي للمنهج.....	31
الموضوع الثالث: المنهج التربوي باعتباره نظاماً.....	35
(1) مفهوم النظام.....	35
(2) المنهج التربوي باعتباره نظاماً.....	36
(3) الاهداف.....	36

الموضوع	الصفحة
(4) المحتوى.....	37
(5) الأنشطة.....	38
(6) التقويم.....	39
(7) مكونات المنهج وفق اتجاه النظم.....	40
الموضوع الرابع: أنواع المناهج.....	41
(1) نظرة في الأنواع المختلفة للمنهاج.....	41
(2) المنهاج الرسمي.....	42
(3) العوامل المؤثرة في تطبيق المنهاج الرسمي في المدرسة.....	44
(4) المنهاج الواقعي.....	45
(5) اين يلتقي المنهاج الرسمي مع المنهاج الواقعي؟.....	46
(6) المنهاج الخفي.....	46
(7) منهج المواد الدراسية المفضلة.....	47
(8) منهج النشاط والخبرة.....	47
(9) منهج المشروع.....	48
(10) المنهج المحوري.....	48
الموضوع الخامس: المنهج التربوي الحديث من منظور إسلامي.....	48
(1) مقدمة.....	48
(2) مفهوم التربية الإسلامية.....	49
(3) أهداف التربية الإسلامية.....	50
(4) مقومات التصور الإسلامي.....	51
أ- الآلية.....	51
ب- الكون.....	52
ج- الانسان.....	56

الموضوع	الصفحة
د- الحياة الدنيا.....	57
(5) انعكاس المقومات والمبادئ الاسلامية على عملية التربية.....	58
(6) خصائص التصور الإسلامي.....	59
1- الربانية.....	59
2- الثبات.....	59
3- الشمول.....	60
4- التوازن	60
5- الايجابية.....	61
6- الواقعية.....	61
(7) سمات التربية الاسلامية (القرآنية).....	62
(8) مصادر المعرفة في التربية الاسلامية.....	66
(9) المنهج من منظور اسلامي.....	66
الموضوع السادس: نحو بناء مفهوم حديث للمنهاج القائم على	
الالعب التعليمية.....	68
(1) أهداف المنهاج القائم على الالعب التعليمية.....	69
(2) المنطلق الذي يُنظم حوله محتوى هذا المنهاج.....	70
(3) طريقة تنظيم البيئة الصفية في هذا المنهاج.....	71
(4) الاسلوب المفضل في تدريس محتوى هذا المنهاج.....	72
أ- استراتيجية حل المشكلات.....	72
ب- المسرح.....	73
ج- استراتيجية التعلم بالاكشاف.....	73
د- استراتيجية المناقشة.....	74
هـ- الالعب التعليمية المحوسبة.....	74

الموضوع	الصفحة
(5) موقع النشاط ومصادر التعلم في المنهاج القائم على الالعب التعليمية.....	75
(6) عملية التقويم في المنهاج القائم على الالعب التعليمية	76
(7) دور أولياء الأمور في تنفيذ المنهاج القائم على الالعب المحوسبة...	78
الباب الثاني : عناصر المنهاج التربوي	79
- تمهيد.....	81
- العلاقة بين مكونات المنهج.....	81
الموضوع السابع : الأهداف	82
(1) ماهية الاهداف.....	83
(2) الفرق بين الأهداف التربوية والتعليمية.....	83
(3) مجالات الأهداف التربوية.....	83
(4) مستويات الأهداف التربوية.....	84
(5) تصنيف الأهداف التعليمية	85
أ- مستويات المجال المعرفي.....	85
ب- مستويات المجال الوجداني.....	87
ج- مستويات المجال المهاري (النفس حركي).....	89
(6) شروط ينبغي مراعاتها عند صياغة الاهداف السلوكية.....	91
(7) أهمية صياغة أهداف التدريس صياغة سلوكية.....	92
1- بالنسبة للمدرس نفسه.....	92
2- بالنسبة للطالب.....	92
3- بالنسبة للمادة الدراسية.....	93
(8) الاخطاء الشائعة عند صياغة الأهداف التعليمية (السلوكية).....	93

الموضوع	الصفحة
الموضوع الثامن: المحتوى	95
تمهيد	95
(1) علاقة المحتوى بعناصر المنهج الأخرى	96
(2) اختيار المحتوى	97
(3) مراحل اختيار المحتوى	98
(4) معايير اختيار المحتوى	99
(5) تنظيم المحتوى	103
(6) معايير تنظيم المحتوى	104
الموضوع التاسع: الأنشطة	106
تمهيد	106
(1) النشاط	108
أ- مفهوم النشاط	108
ب- أسباب الحاجة إلى النشاط	108
(2) الخبرات	108
أ- مفهوم الخبرة	108
ب- أنواع الخبرات	108
ج- شروط الخبرات التعليمية	109
(3) معايير اختبار أنشطة المحتوى	109
(4) معايير تنظيم أنشطة المحتوى	110
الموضوع العاشر: التقويم	112
(1) مفهوم التقويم	112
(2) الفرق بين التقويم والقياس	113
(3) أسس التقويم	113

الموضوع	الصفحة
(4) أنماط التقويم.....	114
(5) تقويم نمو التلاميذ.....	114
أ- أساليب تقويم المعارف.....	114
ب- أساليب تقويم المهارات.....	118
ج- أساليب تقويم الجانب الوجداني.....	119
الباب الثالث: أسس بناء المناهج المدرسية الحديثة	121
مقدمة.....	123
الموضوع الحادي عشر: الأسس الفلسفية للمنهاج التربوي الحديث...	124
(1) مفهوم الفلسفة.....	124
(2) أسس الفلسفة الإسلامية.....	126
(3) أسس الفلسفة المثالية.....	130
(4) أسس الفلسفة الواقعية.....	134
(5) أسس الفلسفة الطبيعية.....	137
(6) أسس الفلسفة البرجماتية.....	138
(7) أسس الفلسفة التقدمية.....	140
(8) أسس الفلسفة الوجودية.....	141
(9) المناهج والديمقراطية.....	144
الموضوع الثاني عشر: الأساس المعرفي.....	146
(1) المقصود بالمعرفة.....	146
(2) حقول المعرفة.....	147
أ- العلوم الطبيعية.....	147
ب- العلوم الإنسانية.....	147

الصفحة	الموضوع
148	ج- أنماط مختلفة للمعرفة في المنهج.....
	الموضوع الثالث عشر: الأساس الاجتماعي والثقافي للمنهج التربوي
149	الحديث.....
149	(1) مفهوم الأساس الاجتماعي.....
150	(2) مفهوم الثقافة.....
150	(3) مكونات الثقافة.....
150	(4) خصائص الثقافة.....
151	(5) احتياجات المجتمع ومشكلاته.....
152	(6) أهم مشكلات المجتمع العربي.....
158	الموضوع الرابع عشر: الأساس النفسي للمنهج التربوي الحديث....
158	(1) تعريف الأسس النفسية.....
158	(2) طبيعة التعلم وتفسيره.....
159	(3) الاستعداد والقدرة على التعلم.....
159	(4) مطالب النمو والمنهج.....
160	(5) مفهوم الذكاء وأثره على المنهج.....
163	الباب الرابع: عمليات المنهج التربوي الحديث
165	الموضوع الخامس عشر: تصميم المنهج التربوي الحديث.....
165	مقدمة.....
166	(1) ماهية تصميم المنهج.....
167	(2) دور مصمم المنهج.....
167	(3) مهارات مصمم المنهج.....
170	(4) مجالات تصميم المنهج.....

الموضوع	الصفحة
(5) اتجاهات تصميم المنهج.....	170
(6) المبادئ التي يجب مراعاتها في تصميم المنهج.....	172
(7) خطوات تصميم المنهج.....	173
(8) تصميم المنهج (التخطيط).....	174
أ- تعميمات المنهج التي تتمركز حول المعرفة.....	174
ب- التصميمات التي تتمركز حول المادة والمتعلم معا(منهج الوحدات)	180
ج- منهج التعلم الذاتي.....	191
د- التصميمات التي تتمحور حول المجتمع ومشكلاته.....	194
الموضوع السادس عشر: تنفيذ المنهج التربوي الحديث.....	196
تمهيد.....	196
(1) طبيعة التنفيذ.....	197
(2) علاقة التنفيذ بالتخطيط.....	199
(3) تصنيفات أنماط التغيير.....	205
(4) ادوار العملاء في التغيير.....	206
أ- الطلاب بوصفهم بادئ التغيير.....	206
ب- المعلمون بوصفهم بادئ التغيير.....	207
ج- المشرفون.....	208
د- المدرء.....	209
هـ- موجهو المنهاج.....	210
و- أولياء الأمور وأعضاء المجتمع.....	211
الموضوع السابع عشر: تخطيط المنهج التربوي الحديث.....	212
تمهيد.....	212
(1) مفهوم تخطيط المنهج.....	212

الموضوع	الصفحة
(2) أهمية التخطيط للمنهج.....	213
(3) أهداف التخطيط.....	213
(4) مبررات التخطيط للمنهج.....	215
(5) مراحل التخطيط للمنهج.....	216
(6) خطوات تخطيط المنهج	218
(7) فوائد تخطيط المنهج.....	221
(8) مستويات تخطيط المنهج.....	222
الموضوع الثامن عشر: تطوير المنهج التربوي الحديث.....	223
مقدمة	223
(1) مفهوم تطوير المنهج.....	224
(2) دواعي تطوير المنهج.....	225
(3) أساليب تطوير المنهج.....	226
(4) أسس تطوير المنهج.....	228
(5) خطوات تطوير المنهج.....	229
الموضوع التاسع عشر: تطوير المنهج في ضوء الاقتصاد المعرفي.....	235
المقدمة	235
(1) المعرفة.....	238
(2) مكانة وأهمية المعرفة.....	238
(3) مصادر المعرفة.....	240
(4) خصائص المعرفة.....	241
(5) أهداف المعرفة.....	242
(6) المعرفة والتربية.....	242
(7) مفهوم الاقتصاد المعرفي.....	243

الموضوع	الصفحة
(8) أهمية الاقتصاد المعرفي.....	244
(9) خصائص الاقتصاد المعرفي.....	245
(10) متطلبات الاقتصاد المعرفي.....	245
(11) عناصر الاقتصاد المعرفي.....	246
(12) أبعاد الاقتصاد المعرفي.....	247
الموضوع العشرون: تقويم المنهج التربوي الحديث.....	248
مقدمة.....	248
(1) الفرق بين التقويم والقياس وأدوات القياس.....	248
(2) أهمية تقويم المنهج.....	251
(3) خصائص تقويم المنهج.....	251
(4) أنواع تقويم المنهج.....	252
(5) أساليب تقويم المنهج.....	253
(6) معايير تقويم المنهج.....	254
(7) مجالات تقويم المنهج.....	255
(8) علاقة التقويم بمراحل تطوير المنهج.....	255
الموضوع الحادي والعشرون: الكتاب التعليمي المدرسي.....	258
مقدمة.....	258
(1) أهمية الكتاب التعليمي المدرسي.....	259
(2) أبعاد الكتاب التعليمي المدرسي.....	266
(3) دوافع تطوير الكتاب التعليمي المدرسي.....	267
(4) تقييم الكتب التعليمية المدرسية.....	268
المراجع.....	271

المقدمة

الحمد لله حمداً كبيراً يوازي نعماءه - التي أنعم بها علينا - نشكره على منه الزائد وكرمه ونصلي ونسلم على نبيه وخليله أفضل المرسلين وخاتم النبيين، ومعلم المعلمين، والقُدوة في القول والعمل سيدنا محمد ﷺ .

بالرغم من أن مكتبتنا التربوية العربية زاخرى بمئات الكتب التربوية في جميع التخصصات والمجالات وهي المؤلفات التي تستهدف إعداد جيل مؤمن بقيمه ومبادئه قادر على تحمل المسؤولية وعلى أن يبدع ويفكر وينتج، إلا أن هناك الكثير من التحديات التي تواجه التعليم ليتمكن من تلبية احتياجات التنمية الشاملة لتخريج نوعية جديدة من المتعلمين القادرين على معرفة أنفسهم وفهم الآخرين، وعلى مواجهة متطلبات العصر والمستقبل، ودون أن يشعروا بالتمزق بين العولمة والبحث عن المتكاملة في جميع النواحي، وعلى المشاركة والمبادرة الإيجابية، واكسابهم المهارات التي تمكنهم من تحقيق تعلمهم الذاتي مدى الحياة، ولا يتأتي ذلك إلا من خلال بناء مناهج حديثة تتماشى وعصر العولمة والانفجار التكنولوجي والمعرفي المتسارع.

لذلك جاء هذا الكتاب ليلقي الضوء على المناهج التربوية الحديثة من حيث مفاهيمها وعناصرها، وأسسها، وعملياتها.

وقد اشتمل هذا الكتاب على أربعة أبواب رئيسية هي:

- الباب الأول: مفهوم المنهج التربوي.
- الباب الثاني: عناصر المنهاج التربوي الحديث.
- الباب الثالث: أسس بناء المناهج المدرسية الحديثة.
- الباب الرابع: عمليات المنهج التربوي الحديث.

وإذا نقدم هذا الكتاب للمكتبة العربية نسأل الله أن يكون هذا الإسهام خير المقاصد والغايات، يفيد منه القارئ بعامة وطلبة عمليات العلوم التربوية بخاصة وكل من له علاقة واهتمام.

ونأمل في الختام أن لا ييخل علينا قارئ كتابنا هذا طالباً جامعياً كان أم زميلاً
في الميدان أو استاذاً في الجامعة بملاحظاته واقتراحاته البناءة لجعل هذا الكتاب ينمو،
ويتطور ليصبح على الصورة والمستوى الذي ينبغي أن يكون عليه ليسهم في الأداء
المخطط له، والمتوقع بكفاية وفاعلية.

ونسأل الله أن يغفر لنا زلل القول والعمل، ويسدد خطانا، وينفع بعلمنا وينفعنا
به، فإن كنا قد أصبنا فبتوفيق من الله وفضله، وإن كان ثمة تقصير فمن أنفسنا، والله
نسأل الأجر والثواب.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون