

سلسلة الإنطواء حول الذات

الدمج لذوي اضطراب طيف التوحد

الأستاذة الدكتورة
هلا السعيد

سلسلة الأنطواء حول الذات

الجزء الخامس
الدمج لذوي
اضطراب طيف التوحد

الأستاذة الدكتورة

هلا السعيد



الطبعة الأولى

2021

رقم الايداع لدى دائرة المكتبة الوطنية : (2020 / 7 / 2583)

السعيد، هلا نعيم

الانطواء حول الذات / هلا نعيم السعيد. - عمان: دار وائل للنشر والتوزيع ، 2020 .

8 / 5 ج (190) ص

ر.إ. : (2020 / 7 / 2583)

الواصفات: / التربية الخاصة // التوحد (أمراض) // التشخيص // العلاج السلوكي // الاضطرابات الانفعالية/

* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

رقم التصنيف العشري / ديوي : 371.93
(ردمك) 9 - 744 - 91-9957-978-ISBN

* الانطواء حول الذات - الجزء الخامس - الدمج لذوي اضطراب طيف التوحد

* الأستاذة الدكتورة هلا السعيد

* الطبعة الأولى 2021

* جميع الحقوق محفوظة للناسر



دار وائل للنشر والتوزيع

دار وائل للنشر عمان - الأردن - الجبيهة - شارع الجمعية العلمية الملكية
مقابل الباب الشمالي للجامعة الأردنية

E-Mail : darwael@yahoo.com - sales.darwael@gmail.com

TEL +962 6 533583 7

FAX: +962 6 5331661

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله أو إستنساخه أو ترجمته بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناسر.

All rights reserved. No Part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

الفهرس

الانطواء حول الذات

الجزء الخامس

الدمج لذوي اضطراب طيف التوحد

الصفحة

الموضوع

الجزء الخامس

19	الدمج لذوي اضطراب طيف التوحد
21	مقدمة
22	التطور التاريخي لمفهوم الدمج
22	مفهوم الدمج

الفصل الاول

23	أنواع الدمج.....
25	مراحل تطور برامج التربية الخاصة
25	مراكز الإقامة الكاملة.....
25	مراكز التربية الخاصة النهارية.....
26	الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية.....
26	الدمج الأكاديمي
27	الدمج الاجتماعي
27	وقد وضعت وارنك ثلاثة أشكال أساسية للدمج.....

27	1- الدمج المكاني.....
27	2- الدمج الاجتماعي.....
28	3- الدمج الوظيفي.....
28	أنواع الدمج.....
28	أولاً : الدمج التعليمي الأكاديمي
28	1- الدمج الجزئي في فصول خاصة ملحقة بمدارس التعليم العام
29	2- الدمج الكلي في الفصول التعليمية بمدارس التعليم العام.....
30	3- الدمج الاجتماعي بمدارس التعليم العام
30	ثانياً : الدمج الاجتماعي المجتمعي
31	الدمج الأكاديمي التعليمي.....
31	أشكال الدمج الأكاديمي
31	1- الفصول الخاصة
32	2- الفصول العادية.....
32	أ- غرف المصادر
33	ب- المعلم الاستشاري
33	ج- المعلم المتجول
34	د- المتابعة في التربية الخاصة
34	هـ- المساعدة داخل الفصل
35	أهداف الدمج
35	أهمية الدمج
36	1- التشجيع والتحفيز لاتجاه التعليم
37	2- الإنجاز التعليمي

37	3- تجنب النتائج السلبية لنظام العزل
38	4- المساواة
38	5- تكوين الأصدقاء
38	6- تقليل التكاليف المادية
38	7- توسيع قاعدة الخدمات
39	8- تعديل السلوك
39	فوائد الدمج
41	أولاً: الفوائد التي تعود على الطلبة ذوي الإعاقة
42	ثانياً: الفوائد التي تعود على الطلبة العاديين
42	ثالثاً: الفوائد التي تعود على أسر الطلبة ذوي الإعاقة
43	رابعاً: الفوائد التي تعود على أسر الطلبة العاديين
43	خامساً: الفوائد التي تعود على المجتمع
43	سادساً: فوائد الدمج على البرامج التربوية الأكاديمية
44	سابعاً: فوائد الدمج الاجتماعي على المجتمع
45	ثامناً: فوائد الدمج على المدرسون
45	1- التعاون
46	2- المشاركة وتدعيم مكانة المدرسين
48	الامور الواجب مراعاتها قبل تطبيق الدمج
52	مبررات دمج الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد في التعليم العام
53	إيجابيات الدمج
55	الفوائد النفسية والاجتماعية من الدمج بالتعليم العام
57	سلبيات الدمج

58	.....ذوي اضطراب طيف التوحد وتحديات الدمج
59	.....شروط وأسس إتمام العمل بسياسه الدمج
59	.....أولاً: تغير النظرة العامة نحو الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد
59	.....أ- تغير نظرة ذوي اضطراب طيف التوحد نحو أنفسهم
60	.....ب- تغير نظرة الأسرة لأبنائهم ذوي اضطراب طيف التوحد
60	.....ج- تغير نظرة المجتمع لذوي اضطراب طيف التوحد
	.....ثانياً: وجود التشريعات الخاصة بذوي الاعاقة (ذوي اضطراب طيف
61	.....التوحد)
61	.....ثالثاً: وجود برنامج إعلامي مكثف
61	.....رابعاً: وجود برامج مسبقة لدمج ذوي اضطراب طيف التوحد بالمجتمع
62	.....العناصر الواجب توافرها لتطبيق برنامج الدمج
62	.....آليات تطبيق الدمج لذوي اضطراب طيف التوحد
64	.....الجوانب التي يطبق بها برنامج الدمج
64	.....1- طابور الصباح
65	.....2- الإذاعة المدرسية
65	.....3- الفسحة
65	.....4- أنشطة المدرسة الداخلية
66	.....5- أنشطة المدرسة الخارجية
66	.....أ- الرحلات والزيارات (ترفيهية أو تعليمية)
66	.....ب- احتفالات المجتمع الخارجي
66	.....محددات النجاح للدمج
68	.....العوامل التي تساعد على نجاح عملية الدمج

69	فوائد ومردود الدمج على الطلبة من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.....
70	الاتجاهات نحو الدمج
70	الاتجاه الأول: معرض
70	الاتجاه الثاني: مؤيد
70	الاتجاه الثالث: محايد
71	دور معلم التربية الخاصة في فصول ومدارس الدمج
72	دور المعلم العادي في فصول ومدارس الدمج

الفصل الثاني

الباب الاول

75	التخطيط الفاعل والتطبيق الناجح لبرامج الدمج
	أولاً: الرؤية المعاصرة لبرامج العناية بالطلبة من ذوي اضطراب طيف
77	التوحد
80	المدارس المرحبة
81	عناصر أساسية في التحول نحو المدارس المرحبة
81	خصائص فريق الدمج الفعال
82	ثانياً: الرؤية المعاصرة لإعداد المعلم العربي في عصر اقتصاد المعرفة.....
82	مواصفات الموارد البشرية التي يتطلبها اقتصاد المعرفة
	دور النظم التربوية في تهيئة الطلبة من ذوي التوحد لمجتمع اقتصاد
82	المعرفة.....

الفصل الثاني

الباب الثاني

85	برنامج خاص لدمج ذوي اضطراب طيف التوحد (من اعداد الكاتبة)
----	--

88	.....	الأمور التي اهتمت بها الكاتبة قبل التخطيط لبرنامج الدمج
90	.....	التوصيات الهامة الواجب اتباعها لتحقيق نجاح برنامج الدمج
91	.....	البرنامج الخاص لدمج ذوي اضطراب طيف التوحد(من اعداد الكاتبة)
91	.....	البرنامج التدريبي
92	.....	تصور للبرنامج التدريبي
92	.....	تعريف البرنامج التدريبي
92	.....	يتميز البرنامج التدريبي لفئة ذوي اضطراب طيف التوحد
93	.....	تقييم قدرات ومستوى الطلبة الحالي
94	.....	مراحل وخطوات الدمج
94	.....	طريقة الدمج باختلاف المناهج
96	.....	الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد ذات السلوكيات الشديدة
		هنالك ثلاث أساليب مختلفة سوف نتبعها في الفصول الملحقه يمكن التعلم
97	.....	من خلالها
98	.....	الارشادات الواجب اتباعها في برنامج الدمج
99	.....	نموذج سالد لبرامج الدمج التربوي
100	.....	المناهج البديلة
100	.....	نوع المنهاج
101	.....	طرق تعديل المنهاج وأنشطة التدريس اليومية
101	.....	اولا: المواءمة
101	.....	ثانيا: التعديل
101	.....	ثالثا: التعليم المتوازي
102	.....	رابعا: تدريس الأقران

103	.....خامسا: التعلم التعاوني
104	.....سادسا: المعلم المستشار
105	..... دور الأسرة بنجاح عملية الدمج
107	..... الجوانب التربوية
108	..... دور وسائل الإعلام بنشر ثقافة الدمج
109	..... نصيحة هامة للتربويين
109	..... الأمور المهمة التي يجب معرفتها
109	- التحفيز والتعزيز الغير مناسب
109	- التحفيز والتعزيز المناسب
110	- وضع الطلبة في جو مريح
110	- عرض منتجات الأولاد
110	- ضبط النفس
110	- الحرص الزائد
110	- التوجيه السهل والموجز
111	- إبداء الرفق والحنان
111	- عدم التبذير في المواد
111	- محاكاة الطلبة في كل مناسبة
111	- اختيار المهارات المفيدة
112	- تدريب أولياء الأمور أو المشرف المباشر
112	- مراعاة شروط التغذية
112	- تحمل المسؤولية
112	- توضيح الهدف عملياً

113	..... التمثيل
113	..... الموسيقى
113	..... إهمال التصرفات السيئة
114	..... الإبعاد
114	..... ليكون المدرس مثلاً في تصرفاته
114	..... كيفية وضع الأهداف في كل مرحلة تدريبية
114	..... التعليم تدريجياً
115	..... المرونة في تنفيذ البرامج
115	..... توظيف الخبرات السابقة
115	..... عرض المهارة المراد تعلمها
115	..... الاستجابة الفورية
116	..... الحماسة
116	..... التصحيح
116	..... المظهر الخارجي
116	..... البرمجة الفردية الخاصة
116	..... مراعاة مبادئ السلامة
117	..... تعليمات تطبيقية
117	..... التقليد
117	..... استعمال المرايا لتعليم النطق
117	..... مراعاة الخصوصيات
117	..... الاختلاط مع الطلبة العاديين

119	التخصصات) (مع فريق عمل متخصص متعدد
119	اهداف البرنامج
120	الاستراتيجية الخاصة بدمج الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد
120	أولاً: استراتيجية المنهاج
121	ثانياً: استراتيجية المعلم
122	ثالثاً: استراتيجية المكان
123	المبادئ الأساسية التي يجب اتباعها عند تطبيق برنامج الدمج
124	تنظيم البيئة الصفية الخاصة بالطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد

الفصل الثالث

الباب الأول

معلم التربية الخاصة

129	(المعلم المتخصص لذوي اضطراب طيف التوحد)
131	أ- تجديد كفايات المعلم وأدواره في عصر اقتصاد المعرفة
132	ب- إحداث تحول نوعي في دور الطالب
132	ج- إحداث نقلة نوعية في الاستراتيجيات والسياسات والأساليب التعليمية
132	- التعلمية
133	الرؤية المعاصرة لإعداد معلم التربية الخاصة
134	- إعداد معلم الصف العادي وتمكينه من التعامل مع الاحتياجات المتنوعة
135	- إعادة التفكير بأدوار معلم التربية الخاصة وإعادة تشكيلها
135	خصائص المعلم الجيد

135	.....	خصائص معلم طلبة ذوي اضطراب طيف التوحد
136	.....	1- مواصفات تتعلق بشخصية المعلم
137	.....	2- مواصفات تتعلق بالمادة الدراسية وطرائق التدريس
138	.....	الكفايات التعليمية لمعلم التربية الخاصة
138	.....	اولاً: تصنيف الكفايات
139	.....	ثانياً: الكفايات التي ينبغي توافرها لدى معلمي التربية الخاصة
141	.....	معايير إعداد معلم ذوي اضطراب طيف التوحد
141	.....	اولاً: معايير خاصة بالنتائج
142	.....	ثانياً: معايير خاصة بالأداء
142	.....	ثالثاً: معايير خاصة بالمعرفة
142	.....	المنصة التربوية
142	.....	اولاً: بناء المنصة التربوية وتطويرها
142	.....	ثانياً: عناصر المنصة التربوية
		أبرز القضايا التربوية التي ينبغي تثقيف المعلمين وتدريبهم عليها ضمن
143	.....	إطار الدمج
144	.....	التدريب على الأساليب والمهارات والكفايات الرئيسة
147	.....	برنامج مقترح لإعداد معلم ذوي الإعاقة
147	.....	البعد الأول: أهداف البرنامج
147	.....	أولاً: الإعداد الثقافي العام
148	.....	ثانياً: الإعداد المهني (التربوي)
149	.....	ثالثاً: الإعداد التخصصي
149	.....	التخصص الأول: تخصص علمي

التخصص الثاني: تخصص في مجال ذوي الاعاقة	149
البعد الثاني: المتطلبات التربوية لإعداد معلم التربية الخاصة	150
• تكامل المعلومات.....	150
• إعداد معلم يتفهم أبعاد التربية الخاصة ويستطيع أداء أدواره بكفاءة	150
• إعداد معلم يتفهم البيئة وتنمية المجتمع	150
• إعداد معلم يتفهم جيداً مدخلات نظام تعليم ذوي الاعاقة وتخصص (ذوي اضطراب طيف التوحد)، ومخرجاته	151
البعد الثالث: نظام الإعداد	151
مواد تربوية مرتبطة بالتربية الخاصة	152
• معلم التربية الخاصة والمنهج الإضافي في مدارس الدمج	153
• معلم غرفة المصادر	153
• المعلم المتجول	155
• المعلم المستشار	155
أهمية رسالة معلم التربية الخاصة والحوافز المقدمة له	157
الأساليب التي يجب أن يتخذها المعلم مع الطلبة ذوي التوحد	157
واجبات ومسؤوليات معلم التربية الخاصة في المدرسة.....	158
الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة	159
أولاً: الاتجاه نحو التدريب المعتمد على الكفايات.....	159
ثانياً: الاتجاه نحو التدريب غير التصنيفي في التربية الخاصة	160

الفصل الثالث

الباب الثاني

الضغوط النفسية المهنية التي يعاني منها معلم التربية الخاصة	161
--	-----

164	الصعوبات التي تواجه معلم الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد
164	قصه ترويه الكاتبة حدثت بالمركز الذي تملكه بدولتها
165	المعوقات التي تواجه المتخصص بالعمل مع ذوي اضطراب طيف التوحد
165	اولا: معوقات تتعلق بالإحالة والتشخيص
166	ثانيا: معوقات تتعلق بمدى وضوح دور المعلم وطبيعته
166	مفهوم الضغوط النفسية
167	مصادر الضغوط التي يعاني منها معلم التربية الخاصة
	الإنذارات التي تعطي مؤشراً باتجاه وجود ضغوط مرتفعة أو حالات من
168	الإجهاد
169	ومن أهم آثار الضغوط النفسية على معلم التربية الخاصة ما يلي
169	علاج الضغوط النفسية
170	استراتيجيات علاج الضغوط النفسية لمعلم التربية الخاصة
173	التعريف بالكاتبة
179	المراجع
181	• المراجع العربية
189	• المراجع الانجليزية