

قضايا معاصرة في التربية

نماذج وتحولات رائدة في التربية والتعليم والتعلم

الأستاذ الدكتور
مجدي علي زامل



قضايا معاصرة في التربية

" نماذج وتحولات رائدة في التربية والتعليم والتعلم "

رقم الايداع لدى دائرة المكتبة الوطنية : (2019 / 1 / 427)

زامل، مجدي علي
قضايا معاصرة في التربية / مجدي علي زامل - عمان: دار وائل للنشر والتوزيع،
2019.

(244) ص

ر.إ. : (427 / 1 / 2019)

الواصفات: / التربية // المدرسون // الكفاءات التدريسية // استراتيجية التعلم /
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي
دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

رقم التصنيف العشري / ديوي : 371.1
(ردمك) 6 - 592 - 91-9957-978-ISBN

* قضايا معاصرة في التربية
* الأستاذ الدكتور مجدي علي زامل
* الطبعة الأولى 2020
* جميع الحقوق محفوظة للناسر



دار وائل للنشر والتوزيع

* الأردن - عمان - شارع الجمعية العلمية الملكية - مقابل البوابة الشمالية للجامعة الأردنية
هاتف : 00962-6-5335837 - فاكس : 00962-6-5331661 - ص. ب (1615 - الجبيهة)
* الأردن - عمان - العبدلي - مقابل مجلس الأمة - بجانب الخطوط الجوية الملكية الأردنية
هاتف 00962-6-5661996

www.darwael.com

E-Mail: Wael@Darwael.Com

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله أو إستنساخه أو ترجمته بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناسر.

All rights reserved. No Part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

قضايا معاصرة في التربية

" نماذج وتحولات رائدة في التربية والتعليم والتعلم "

الأستاذ الدكتور

مجدي علي زامل

جامعة القدس المفتوحة

دار النشر والتوزيع

الطبعة الأولى

2020

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
مفاهيم تربوية رئيسة في التربية المعاصرة	15-70
مقدمة	17
الاتجاهات المعاصرة	18
العوامل التي أسهمت في ظهور اتجاهات وقضايا تربوية معاصرة ..	19
التربية والديمقراطية	25
التربية الأخلاقية	29
التربية الفاعلة	31
مدرسة المستقبل	33
التدريس والتعليم والتعلم والتدريب	35
التعلم والمقررات الإلكترونية	39
المتعلم النشط	49
■ من هو المتعلم النشط؟	49
■ نظرة النظريات التربوية إلى المتعلم	50
■ دور المتعلم النشط ومهاراته	52
التعلم والتعليم التكاملي	54
التقويم من أجل التعلم	60
استراتيجيات التقويم البديل وأساليبه	65
الفصل الثاني	
تحولات تربوية رائدة في التعليم والتعلم	71-106
مقدمة	73

الموضوع	الصفحة
تجارب تربوية رائدة في التعليم والتعلم	74
.....	
■ تجربة فنلندا في التعليم	74
■ تجربة ســنغافورة في التعليم	79
.....	
اعتبارات واقتراحات رئيسة في تطوير التعليم	82
.....	
التحول التربوي المنشود في التعليم والتعلم	88
.....	
■ التحول المنشود في دور المعلم	89
.....	
■ التحول المنشود في دور المعلم	92
.....	
■ التحول المنشود في المنهاج المدرسي	94
.....	
■ التحول المنشود في استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم	97
.....	
■ التحول المنشود في البناء المدرسي والبيئة المدرسية	102
.....	
الفصل الثالث	
المعرفة المتصلة بالمحتوى والبيداغوجيا والتكنولوجيا (TPACK)	107-136
.....	
■ مقدمة	109
■ الكفايات التعليمية الجديدة في ضوء العصر الرقمي	111
.....	
■ البيداغوجيا (Pedagogy) والمعرفة (Knowledge)	115
.....	
■ أطر المعرفة في العصر الرقمي	119
.....	
■ أجيال إطار المعرفة المتصل بالمحتوى والبيداغوجيا	

الصفحة	الموضوع
123	والتكنولوجيا (TPACK)
125	مكونات المعرفة المتصلة بالمحتوى والبيداغوجيا والتكنولوجيا (TPACK) وتعريفها
130	أهم النتائج التي يحققها التياك (TPACK) للمعلمين.....
131	استخدامات إطار المعرفة المتصل بالمحتوى والبيداغوجيا والتكنولوجيا (TPACK)
132	دراسات وتجارب متصلة بإطار معرفة المحتوى والبيداغوجيا والتكنولوجيا (TPACK)
	الفصل الرابع
164-137	كفايات المعلم المعاصر وخصائصه
139	مقدمة
140	خصائص المعلم وعلاقته بالابتكار
142	خصائص المعلم الناجح
147	سمات المعلم المبتكر
149	كفايات المعلم المعاصر
149	▪ مدخل إلى الكفايات
151	▪ مفهوم الكفاية
152	▪ مجالات كفايات المعلم المعاصر
153	▪ أهم كفايات المعلم المعاصر
158	▪ أهم أدوار المعلم المعاصر

الفصل الخامس

الموضوع	الصفحة
استراتيجيات التدريس "المتمحورة حول الطالب"	165-220
مقدمة	167
مفاهيم مرتبطة في استراتيجيات التدريس	168
.....	
خصائص استراتيجية التدريس الفاعلة	175
بعض استراتيجيات التدريس المتمحورة حول الطالب	176
.....	
■ إستراتيجية لعب الأدوار	176
■ استراتيجية التعلم التعاوني	179
■ استراتيجية مهارات التواصل	185
■ استراتيجية خرائط المفاهيم	188
■ استراتيجية التفكير الناقد	192
■ استراتيجية البحث والاكتشاف	197
■ استراتيجية العصف الذهني	209
■ استراتيجية التعلم بالمشاريع	213
المصــــادر والمراجــــع	221
.....	

مقدمة

تُعد التربية ضرورة تنموية للمجتمعات، وهي عماد التطور والازدهار، ووسيلة البقاء والاستمرار، وضرورة اجتماعية في تلبية احتياجات المجتمع، وضرورة فردية في تلبية احتياجات الأفراد وتكوين الشخصية وصقل قدراتهم ومهاراتهم وثقافتهم بما ينسجم والمجتمع، إذ إنها تُعد عملية التكيف أو التفاعل بين الفرد وبيئته التي يعيش فيها، وبشكل نشط وفاعل.

وفي ظل ما تشهده المجتمعات من تطورات معرفية وتكنولوجية كبيرة، فرضت تحديات على مختلف الأنظمة التربوية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ما يتطلب إحداث تغييرات في النظام التربوي باعتباره المحور الرئيس لتنمية المجتمعات وتقديمها.

ويأتي دور التربية في مواكبة هذه التطورات، من خلال تبني وتطبيق أفكار وسياسات واستراتيجيات واتجاهات تنسجم والتطورات التي يشهدها القرن الحالي، لنستطيع بذلك تحقيق وظيفتها في إحداث التفاعل وبناء شخصيات الأفراد ودفع عجلة التنمية وتطور الأفراد والمجتمعات.

ويأتي هذا الكتاب بهدف تسليط الضوء على القضايا التربوية المعاصرة في التربية، والمفاهيم والاستراتيجيات المرتبطة بها، وتوسيع مدارك القارئ لتعميق فهمه للموضوعات التي يعالجها الكتاب، ليكون مرجعاً أساسياً له في هذا المجال، ومرجعاً حقيقياً لأساتذة تخصصات كليات التربية وطلبتها في المعاهد والكليات والجامعات العربية، وللمعلمين والعاملين في التربية والتعليم، وللباحثين التربويين.

وجاء الكتاب مبوباً في خمسة فصول؛ يبحث الفصل الأول في بعض المفاهيم التربوية المعاصرة، التي تشكل بنية معرفية جيدة فيها مثل: التربية والديمقراطية، والتربية الأخلاقية، والتربية الفاعلة، ومدرسة المستقبل، والتدريس والتعليم والتعلم والتدريب، والتعلم والمقررات الإلكترونية، والمتعلم النشط، والتعلم والتعليم التكاملي، والتقويم من أجل التعلم، واستراتيجيات التقويم البديل وأساليبه.

ويركز الفصل الثاني على عرض الموضوعات المتصلة بالتحويلات التربوية الرائدة في التعليم والتعلم، والذي يتضمن بعض التجارب التربوية الرائدة في التعليم والتعلم، واعتبارات واقتراحات رئيسة في تطوير التعليم، والتحول

التربوي المنشودة في التعليم والتعلم مثل التحول المنشود: في دور المتعلم، ودور المعلم، والمنهاج المدرسي، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم، والبناء المدرسي والبيئة المدرسية.

في حين يختص الفصل الثالث في تسليط الضوء على إطار المعرفة المتصل بالمحتوى والبيدغوجيا والتكنولوجيا (TPACK) والمفاهيم المرتبطة به، ويتم تناوله من خلال موضوعات عدة مثل: الكفايات التعليمية الجديدة في ضوء العصر الرقمي، والبيدغوجيا (Pedagogy) والمعرفة (Knowledge)، وأطر المعرفة في العصر الرقمي، وأجيال المعرفة المتصلة بالمحتوى والبيدغوجيا والتكنولوجيا (TPACK)، ومكوناته، وأهم النتائج التي يحققها للمعلمين، واستخدامات إطار (TPACK).

أما الفصل الرابع فيتناول كفايات المعلم المعاصر وخصائصه، ويتم تناوله من خلال تسليط الضوء على خصائص المعلم وعلاقته بالابتكار، وخصائص المعلم الناجح، وسمات المعلم المبتكر، وأهم كفايات المعلم المعاصر، وأهم أدواره المعاصرة.

في حين يختص الفصل الخامس والأخير في استراتيجيات التدريس المتمحورة حول الطالب، ويتم تناوله من خلال مناقشة المفاهيم المرتبطة في استراتيجيات التدريس، وخصائص استراتيجية التدريس الفاعلة، وبعض الاستراتيجيات المتمحورة حول الطالب.

وأتمنى أن أكون قد وفقت في تقديم هذا الكتاب، وفي عرض موضوعاته ومحتواه، بأسلوب سلس ومنطقي، كي يكون إسهاماً فاعلاً في دعم الأدبيات العربية المتصلة بالتربية وأصولها.

والله ولي التوفيق ، ، ،

المؤلف

أ.د. مجدي علي
زامل