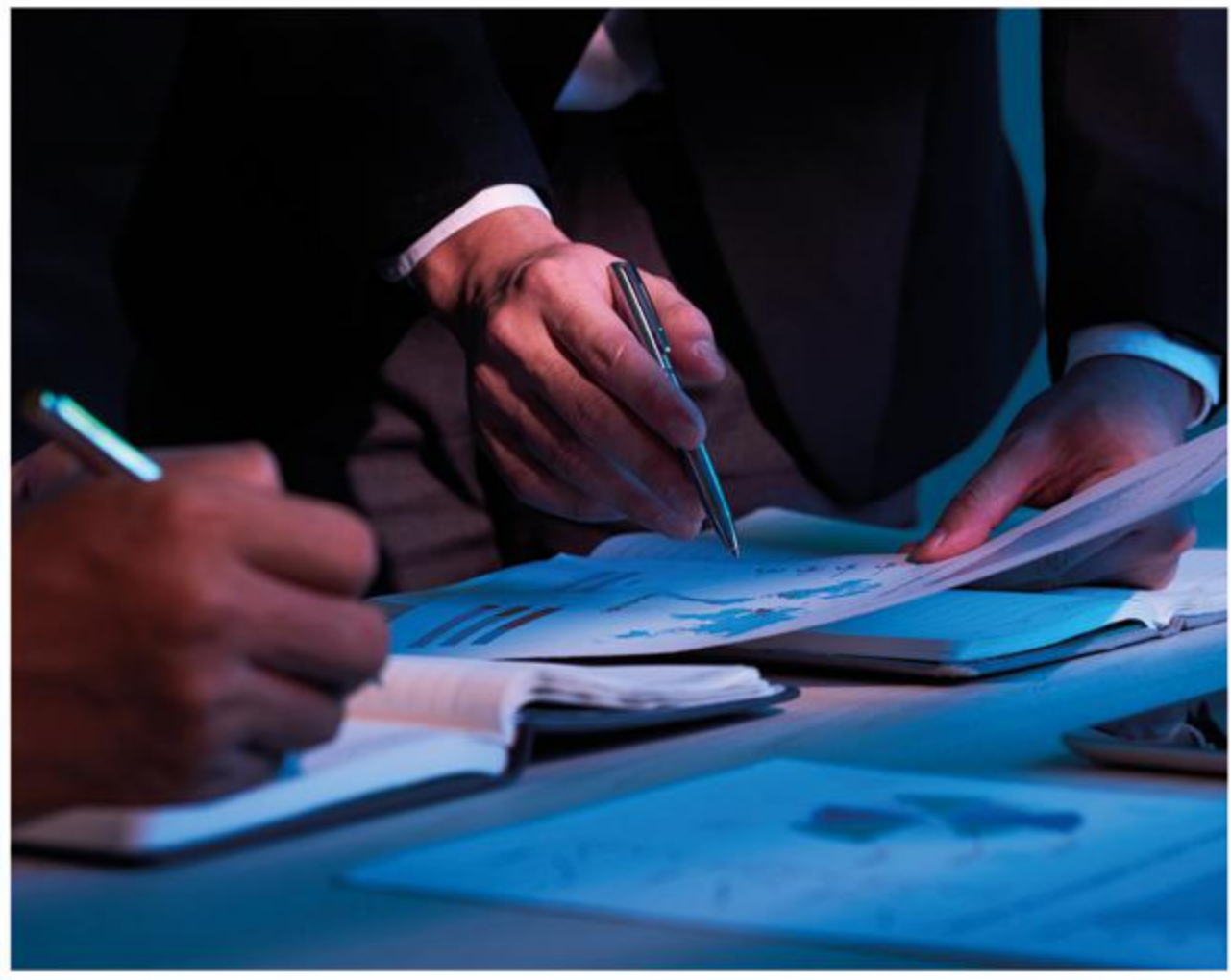


التخطيط للتربية والتعليم العالي

المفهوم والمبادئ



الأستاذ الدكتور
بشير عريبات



مقيم ومحكم علمياً
من عمادة البحث العلمي في جامعة البلقاء التطبيقية

التخطيط للتربية والتعليم العالي

- المفهوم والمبادئ -

الأستاذ الدكتور بشير عرييات

أستاذ التخطيط التربوي

في جامعة البلقاء التطبيقية



الطبعة الأولى

1442هـ - 2021م

رقم الايداع لدى دائرة المكتبة الوطنية : (2020 / 9 / 3616)

عربيات، بشير محمد

التخطيط للتربية والتعليم العالي: المفهوم والمبادئ/ بشير محمد عربيات. - عمان: دار وائل للنشر والتوزيع ، 2020.

(404) ص

ر.إ. : (2020 / 9 / 3616)

الواصفات: / التخطيط التربوي // التنمية التربوية // التعليم العالي// الادارة التربوية//الأردن/
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

رقم التصنيف العشري / ديوي : 378.1
ISBN 978-9957-91-766 - 1 (ردمك)

جميع الحقوق محفوظة للناشر



دار وائل للنشر والتوزيع

دار وائل للنشر عمان - الأردن - الجبيهة - شارع الجمعية العلمية الملكية
مقابل الباب الشمالي للجامعة الأردنية

E-Mail : sales@darwael.com – wael@darwael.com

TEL +962 6 533583 7

FAX: +962 6 5331661

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله أو إستنساخه أو ترجمته بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناشر.

All rights reserved. No Part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

المحتويات

3	الإهداء
5	الفهرس
13	تقديم
15	تصدير

الفصل الأول

مفهوم التخطيط التربوي

23	أولاً: مفهوم التخطيط لغة
24	ثانياً: مفهوم التخطيط اصطلاحاً
30	ثالثاً: المفهوم الحديث للتخطيط
34	رابعاً: التخطيط التربوي وتطوره

الفصل الثاني

أهمية التخطيط التربوي

43	تقديم
45	أهمية التخطيط للتربية
49	التخطيط للتربية والتخطيط الاقتصادي والاجتماعي

الفصل الثالث

الحاجة للتخطيط التربوي

61	تقديم
62	حاجة الفرد والمجتمع للتخطيط التربوي
63	حاجة النظم المجتمعية الأخرى للتخطيط التربوي
65	حاجة التربية ذاتها للتخطيط التربوي
65	الحاجة للتخطيط التربوي لمواجهة التحديات في التقنية
68	التغيرات التي كرسست الحاجة للتخطيط التربوي

الفصل الرابع

موجهات التخطيط التربوي ومنازله

- 73-الفلسفة المجتمعية
- 74-الفلسفة التربوية
- 75-السياسات التربوية
- 75-الاستراتيجيات التربوية
- 79-منازل الإستراتيجية وموجهاتها

الفصل الخامس

الأولويات والاختيارات في التخطيط التربوي

- 89-تقديم
- 89-مفهوم الأولوية
- 92-تحديد الأولويات التربوية
- 93-عوامل تحديد الأولويات التربوية
- 94-معايير تحديد الأولويات التربوية
- 95-أولويات التخطيط التربوي في الأردن
- 97-أولويات التخطيط التربوي في العالم العربي

الفصل السادس

مراحل وضع الخطة التربوية

- 103 أولاً: الخطوات الاساسية
- 103 1 -تحديد الأهداف الكبرى للخطة (الغايات)
- 105 2 -تنظيم جهاز التخطيط التربوي وتحديد الأجهزة المعنية بهذا التخطيط
- 106 3 -اعداد دليل الخطة
- 107 4 -نشر مسوغات الخطة للرأي العام واشراكهم بها

108	ثانياً: مرحلة إعداد مشروع الخطة التربوية
108	1 -دراسة الوضع الاجتماعي والاقتصادي.....
109	أ - دراسة الجوانب السكانية
109	ب -دراسة الجوانب الاقتصادية.....
110	ج -دراسة الجوانب الاجتماعية
111	2 -دراسة الوضع التعليمي وحاجاته.....
112	-الحاجات الكمية
113	-الحاجات النوعية
114	-الحاجات الادارية
114	-الحاجات المالية
114	3 -عرض النتائج.....
114	4 -إعداد المشروع.....
116	ثالثاً: مرحلة الاستشارات وتبني الخطة
118	رابعاً: مرحلة تنفيذ الخطة وتصحيحها
119	خامساً: مرحلة تقويم الخطة واعداد الخطة التالية

الفصل السابع

التخطيط الاستراتيجي

123	-مفهوم التخطيط الاستراتيجي
127	-أهمية التخطيط الاستراتيجي
133	-خصائص التخطيط الاستراتيجي
135	-متطلبات التخطيط الاستراتيجي
136	-التخطيط الاستراتيجي التربوي
138	-أساليب التخطيط الاستراتيجي
138	أ -اسلوب SWOT
141	ب -انموذج PEST

ج	-انموذج هيلين وهنجر	142
د	-انموذج النتائج المتوازنة	142
هـ	-انموذج ستيفن هاينز	142
	-مراحل التخطيط الاستراتيجي	144
أ	-رؤية المؤسسة	144
ب	-رسالة المؤسسة	147
ج	-التحليل الاستراتيجي لبيئة المنظمة	149
	-تحليل البيئة الخارجية للمنظمة	151
	-تحليل البيئة الداخلية للمنظمة	154
د	-تحديد الاهداف	156
هـ	-تطوير الاستراتيجيات	159
و	-تقييم الاستراتيجية واختيارها	161
	-تطوير السياسات	161
	-معوقات التخطيط الاستراتيجي	162
	-التحديات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي	164

الفصل الثامن

إدارة وقت الخطة التربوية

	-مفهوم ادارة الوقت	169
	-خصائص الوقت	170
	-كلفة الوقت	172
	-أسلوب P.E.R.T في ادارة وقت الخطة	173
	-بيرت الفكرة الاساسية	174
	-مراحل اسلوب بيرت	176
	-الخطوات التي تتكون منها شبكة بيرت	176
	-طريقة استخدام اسلوب بيرت	176

177	-تكوين الشبكة
179	-حساب الوقت المتوقع للنشاط
180	-التباين
181	-الدرب الحرج C.P.M.
183	-الخطوات المنهجية في تطبيق اسلوب (P.E.R.T/C.P.M)
192	-اسلوب بيرت الكلفة
192	-العلاقة بين الزمن والكلفة
194	-عيوب اسلوب بيرت

الفصل التاسع

التخطيط التربوي في الأردن

199	-مقدمة
203	-التجربة الأردنية في التخطيط والتطوير التربوي
210	-الهيكل التنظيمي لمديرية التخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم في الأردن ..
	-أهداف ومهام مديرية التخطيط والبحث التربوي بوزارة التربية والتعليم في الأردن
210	

الفصل العاشر

اتجاهات ومداخل التخطيط التربوي

217	-اتجاهات التخطيط التربوي
219	-أساليب التخطيط التربوي
221	1. اسلوب الطلب الاجتماعي على التعليم Social Demand Approach
224	-الطلب الاجتماعي على التعليم العالي والجامعي
225	-الطلب على التعليم الجامعي والتحديات المعاصرة
229	2. اسلوب التخطيط للقوى العاملة Man Power Planning
232	-شروط مدخل التخطيط للقوى العاملة

233	-عمليات مدخل اعداد القوى العاملة
234	-التنبوء بالاحتياجات من القوى العاملة
238	-مرحلة تقدير العرض من القوى العاملة
239	-مرحلة موازنة العرض والطلب من القوى العاملة
239	-مرحلة وضع خطة التعليم والتدريب
240	-مميزات مدخل اعداد القوى العاملة
241	-عيوب مدخل اعداد القوى العاملة
3.	اسلوب معدّل العائد
244	The Rat-of-Return Approach to Educational Planning
245	-كلفة التعليم
249	-حساب تكلفة الطالب
4.	اسلوب تحليل الكلفة - المنفعة للتعليم كاستثمار
252	Cost-Denefif Analysis of Education as an Investment
254	5. اسلوب الدراسات المقارنة Comparative Studies Approach
255	6. اسلوب مدخل النماذج Models Approach

الفصل الحادي عشر

التخطيط للتعليم العالي

261	-مقدمة
262	-تطور التخطيط للتربية والتعليم العالي في الأردن
263	-تطور الجامعات في الأردن
270	-التخطيط النوعي ومؤشرات
292	-التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي
294	- (الآمال والتطلعات)
295	❖ تطوير سياسات القبول في التعليم الجامعي
296	❖ اعادة هيكلة الجامعات

296	❖ نموذج الجامعات المنتجة
297	❖ نموذج (الوقف الخيري) لأغراض التعليم
297	❖ الاعتبارية المجتمعية والرسمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات
298	❖ السياحة التعليمية
298	❖ فضائية للتعليم العالي
298	❖ جامعة للموهوبين العرب

الفصل الثاني عشر

أدوات التخطيط التربوي وتطبيقاته

303	- اسلوب السيناريو Senario Method
304	- اسلوب دلفاي Delphi Technique
309	- اسلوب الخريطة التربوية Educational Mapping Technique
312	- اساليب التدفق الطلابي وقياس الكفاية الداخلية للنظام
323	- طريقة معامل التدفق
333	- طريقة اعادة بناء الفوج
	- طريقة المربعات الصغرى (معادلة الخط المستقيم)
334	Linear Regression Formula
	- معادلات هيكتور كوريا للتخطيط للقوى العاملة
342	Hector Correa Formula
346	- تمارين وتطبيقات
389	المصادر والمراجع
391	- المراجع باللغة العربية
401	- المراجع باللغة الانجليزية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

قال تعالى:

﴿أَفَنَ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (٢٢)

(سورة الملك، 22)

التخطيط للتربية والتعليم يعني التخطيط لصناعة الانسان، بقيمه وتوجهاته ومعارفه ومهاراته والتخطيط لمواصفات الإنسان الذي يريده المجتمع، وهذا يعني التخطيط لمستقبل الأمة وآمالها وتطلعاتها.

من هنا تولدت الحاجة إلى المعرفة المتخصصة الواعية لموضوع التخطيط التربوي والتي حدث بالأستاذ الدكتور بشير عريبات للسعي من خلال مؤلفه "التخطيط للتربية والتعليم العالي" في فصوله الاثنا عشر والتي قدم من خلالها للتخطيط التربوي من حيث المفهوم والأهمية والحاجة إليه، كما عرض لموجهاته ومنازله وأسانيده، مبيناً تأثيرها وارتباطها مع سائر النظم المجتمعية الأخرى وعرض لإجراءات التخطيط التربوي ومراحل وأنواعه واتجاهاته ونماذجه وأساليبه وأدواته وتطبيقاته، بما يمثل عملاً متكاملًا يجمع بين الفكر النظري والإجراءات التطبيقية، كما عرض للتجربة الأردنية في مجال التربية والتعليم العالي مبيناً أدوات تحقيق الجودة في هذا التعليم ومعاييرها.

إن مجمل المراجعة والقراءة المتأنية لهذا المؤلف، أوصلني إلى قناعة مفادها أنه مرجع نفيس يمثل دعامة للفكر التخطيطي من شأنه دعم المكتبة العربية ويسد حاجة فيها، وأنه يصلح أن يكون مرجعاً رئيساً لطلبة الدراسات العليا ومقرراً دراسياً رصيناً لمادة التخطيط التربوي.

أما مؤلف هذا الكتاب فهو كما خبرته منذ ثلاثين عاماً على حظٍ من الخلق والفضيلة ويتمتع بسمات وصفات وخصائص أخرى تقربه من الآخرين وتقرب الآخرين منه ، وهو كذلك أستاذ جامعي متميز فكرياً وأداءً وانتماء وملتزم بمستوى متقدم من المهنية ويسعى بوعي وذكاء للاستزادة من العلم والمعرفة والخبرة. أشكره وأُهنئه على هذا العمل المتكامل والمتميز وأتمنى له دوام التوفيق.

أ.د. / انمار الكيلاني

أستاذ التخطيط التربوي / الجامعة الأردنية